



Утверждаю
Директор
МБОУ «Матвеевская ООШ»
Ю.М.Доронин

Рабочая программа

«Про всё на свете»

Старше – подготовительная подгруппа.

Пояснительная записка.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возник интерес к экологии и экологическому воспитанию. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы можем лучше понять ее тайны. Сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Глобальный кризис окружающей среды привел к тому, что экологические проблемы стали центром внимания научных исследований многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой, В.Г. Фокиной, С.А. Веретенниковой, Н.Н. Поддьякова, С.Н. Николаевой и др.

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада. Основы экологической культуры следует закладывать у детей с раннего возраста. Познание детьми сегодняшнего мира, в значительной мере будет способствовать охране природы в мире завтрашнем.

Программа кружка «Про все на свете» разработана с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования, а также на основе социального заказа и возможностей дошкольного образовательного учреждения. Программа «Про все на свете» является программой дополнительного образования дошкольников и рассчитана на детей старше-подготовительного возраста.

Нормативно - правовое обеспечение программы осуществляется на основе следующих документов:

- ❖ Конвенция о правах ребёнка.
- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 №3266 - 1(ред. От 18.07.2011 3 242 - ФЗ).
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 08. 02. 2010 № 16299).
- ❖ СанПин 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91, с изменениями от 20.12. 2010 № 164)

Цель: развитие экологической культуры дошкольников – становление у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

1. Освоение экологических представлений.
2. Развитие познавательных умений.
3. Формирование у детей диалектического мышления, т.е. способность

- видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
4. Накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным.
 5. Развивать коммуникативные качества.
 6. Учить сравнивать, мыслить логически, развивать память и внимание.
 7. Формировать социальные нормы поведения.

Структура программы.

В программе представлен поэтапный план реализации, диагностический инструментарий, требования к предметно-развивающей среде. Программа реализуется в 3 этапа:

1. Организационный (сентябрь)

Цель: сбор информации, создание предметно-развивающей среды.
корректировка поэтапного плана реализации, подготовка методической литературы,

- Начальная диагностика сформированности экологической культуры у дошкольников;
- Формирование списочного состава подгруппы, основанного на принципе добровольного участия;
- Подготовка материала, атрибутов, необходимых для работы.

2. Основной (октябрь-май)

Цель: формирование экологической культуры у дошкольников

- Непосредственно – образовательная деятельность с детьми.

3. Итоговый (аналитико-констатирующий) (1-2 неделя июня)

Цель: обобщение полученного опыта, анализ диагностических данных, результатов, корректировка поэтапного плана реализации.

- Конечная диагностика сформированности экологической культуры у дошкольников.

Количество НОД по учебной программе составляет 72 занятия - 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин и в соответствии с расписанием непосредственно – образовательной деятельности.

Разделы:

1. Октябрь. Человек охраняет природу.
2. Ноябрь. Осень.
3. Декабрь. Зима.
4. Январь. Климатические зоны.
5. Февраль. Растения.
6. Март. Мой край родной.
7. Апрель. Весна.
8. Май. Земля наш общий дом.

**План реализации программы кружка
«Про все на свете»
в старше-подготовительной подгруппе**

месяц	тема	цель	Кол-во НОД
сентябрь	Диагностическое обследование детей	Выявление уровня знаний и умений детей старше-подготовительной подгруппы в образовательной области «Познание»	4
октябрь	Человек охраняет природу. 1. «Что такое природа? Живая и неживая природа».	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. • Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). • Познакомить с основными природными компонентами и их связями. (Т. М. Бондаренко, стр. 317) 	1 1
	2. “Учитесь жалеть и беречь”	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к живым существам, желание заботиться о них • Формировать у детей 	2

		<p>потребность в двигательной активности и способность её регулировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять имитирующие движения, координацию движений; • Развивать связную речь, закреплять умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; • Формировать умение обосновывать свой ответ. 	
	3. «Что такое заповедник?»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания о заповедниках. • Дать представление, что под охраной человека находится животный и растительный мир. • Развивать связную речь, интерес к познавательной литературе. • Активизировать двигательную активность и внимательность. • Воспитывать любовь к «малой Родине», бережное отношение к природе. 	2
	4. «Для чего нужна Красная книга?»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у воспитанников представление о 	2

		<p>Красной книге, ответственное и доброе отношение к родной природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о разнообразии природы, расширить углубить знания детей о животных и растениях. • Перечислить основные причины вымирания некоторых животных. • Назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, - обогащать словарный запас детей (истреблять, браконьеры, редчайшие) • Совершенствовать творческие способности и образное мышление. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 	
Ноябрь	<p>Осень. 1. “Золотые краски осени”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать и систематизировать знания детей об осени. • Закрепить умение устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, а также 	2

		<p>наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. • Активизировать словарный запас. • Развивать интерес к художественной литературе 	
	2. “Осенние заботы животных и птиц”.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять знания детей об изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц. • Развивать интерес к закономерностям в живой природе. • Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. • Прививать интерес к художественной литературе. • Подбирать слова, используя рифму. 	2
	3. “Осенние хлопоты человека”	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме • Развивать эстетическое восприятие окружающего. • Развивать связную речь и словарный запас. 	2
	4. “Домашние	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение 	2

	животные”	<p>устанавливать существенные признаки для обобщения: домашние животные живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных; • Развивать познавательную активность. • Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили. 	
Декабрь	<p>Зима. 1. “Как узнать зиму?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; • Закрепить знания детей о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; • Формировать эмоционально-эстетическое отношение к зимним явлениям природы; • Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших. 	2

	2. “Лесные хищники”	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления детей об образе жизни хищников (животных, птиц) в зимнее время года. • Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. • Воспитывать интерес к животному миру. • Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. <p>(См. Т. М. Бондаренко, комплексные занятия в подготовительной группе, стр. 350)</p>	2
	3. “Что мы знаем о птицах?”	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. • Закреплять знания об особенностях существования растений, об образе жизни и поведении животных зимой. • Воспитывать желание помогать животным в трудное время года <p>(См. Т. М. Бондаренко, комплексные занятия в подготовительной группе, стр. 365)</p>	2
	4. “Экологические пирамиды”	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о взаимосвязях 	2

		<p>обитателей леса - растениях и животных, их пищевой зависимости друг от друга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к миру природы. • Учиться обобщать и выстраивать логическую цепочку. • Развивать двигательную активность. <p>(См. Т. М. Бондаренко, комплексные занятия в подготовительной группе, стр. 368)</p>	
Январь	Климатические зоны. 1. “Зона пустыни”	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с климатической зоной «пустыня». • Изучить животный и растительный мир пустыни, сравнить особенности жизни в пустыне с другими климатическими зонами. • Учить ориентироваться на карте. • Закреплять навыки работы со схематическими обозначениями ландшафта земли. • Развивать активный и пассивный словарь. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. 	2
	2. “Степная зона”.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о степной зоне. • Познакомить детей с 	2

		<p>особенностями степной зоны, с растительным и животным миром степи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, любознательность. 	
	3. “Лесная зона”.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями зоны леса. • Совершенствовать умение, использовать в деятельности детей схемы, модели, отражающие взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне. • Продолжать знакомить детей с растениями леса. • Способствовать развитию связной речи детей. 	2
	4. “Зона саванны и джунглей”.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и обобщить знания детей о животных обитающих в жарких странах. • Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение. • Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, активности и инициативности. • Воспитание любви и бережного отношения к диким животным. 	2

Февраль	Растения. 1. “Растения – легкие Земли”	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление детям о значении растений в жизни человека. О происходящих в природе процессах. • Закрепить названия знакомых растений, места их произрастания. • Воспитывать любознательность. 	1
	2. “Беседа о комнатных растениях”	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. • Учить детей различать данные растения по внешнему виду. • Совершенствовать навыки ухода за растениями. • Расширять представления о пользе растений детей для человека. • Активизировать словарь детей. 	2
	3. “Жизнь леса”	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять представления детей о значении леса в жизни человека. (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом) • Закрепить знания детей о лесе, как о природном сообществе. • Воспитывать 	2

		<p>понимание того, что человек должен заботиться о лесе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки построения предложения. 	
	4. “Зеленая аптека”	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять познание детей о многообразии лекарственными растениями. • Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. • Вызвать желание у детей беречь и охранять природу. 	2
Март	<p>“Растительный и животный мир нашего края”</p> <p>1. Мой край родной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о природных условиях нашего края. • Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. • Дать представление о том, где и как живут коренные жители. • Развивать связную речь детей. • Обогащать словарный запас детей . • Воспитывать уважение к представителям коренных народов Севера. 	2

	2. “Богатства земли Оренбургской”	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления о полезных ископаемых: нефти, природном газе. • Познакомить со способами добычи полезных ископаемых и использовании их человеком. 	2
	3. “Водоемы нашего края”	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания детей об обитателях водоемов: животных и растениях. • Закрепить знания о рыбьем царстве в реках и озерах нашего края. • Воспитывать бережное отношение к водным обитателям. • Учить сравнивать, мыслить логически, развивать память и внимание. 	2
	4. “Заповедники ”.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с заповедниками, как формой охраны животного и растительного мира. • Закрепить правила поведения в заповедных местах. • Воспитать желание оказывать посильную помощь природе. • Расширить представления об окружающем мире, обогатить словарный запас, учить давать 	1

		полные ответы на вопросы.	
Апрель	Весна. 1. “Весна красна”.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и систематизировать знания детей о весне как о времени года, о характерных признаках весны . • Способствовать обобщению представлений о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннего времени. • Формировать представления детей о труде взрослых, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье) в весенний период. • Развивать память, внимание, мышление. • Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. 	2
	2. “Первоцветы”	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления и знания детей о первоцветах, об их значении в нашей жизни. • Формировать реалистические представления об окружающей нас природе.. • Развивать память, внимание, активизировать речь детей. 	2

	<p>3. “О чем поют птицы”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах, об особенностях их жизни в весенний период; • Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. • Формировать представление детей о лесной школе, в которой птицы обучают своих птенцов птичьим премудростям. • Развивать умения находить необходимую информацию на страницах экологического альбома, выбирать картинки и размещать их в соответствующем порядке; • Продолжать учить детей рассуждать и правильно формулировать свои высказывания по теме беседы. • Развивать умения строить причинно-следственные связи, понимать образный смысл загадок, воображения, мышления, обогащение словаря. • Воспитание уважительного отношения к 	<p>2</p>
--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		маленьким соседям по планете;	
	4. “Вода вокруг нас”.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать представление детей о свойствах воды. • Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. • Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей. • Продолжать учить детей внимательно слушать ответы своих товарищей, не перебивать друг друга. • Воспитывать бережное отношение к воде. 	2
Май	Земля наш общий дом. 1. “Подземное царство”.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с подземной средой обитания, с основными факторами среды, действующими на почву (влажность, ветер, температура, живые организмы). • Обогащать представления детей знаниями об особенностях почвы (водопроницаемость, плодородность, рыхлость, мягкость, твердость, 	2

		<p>пластичность) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление к экспериментированию и интерес к результатам эксперимента. • Воспитывать желание работать с почвой. 	
	2. “Таинственный мир насекомых”	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; • Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; • Воспитывать любознательность и желание защищать насекомых. 	1
	3. “Путешествие по морю”.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания об экосистеме «Море», уточнять представления о значении моря в жизни человека оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т.д.; • Формировать желание у детей сохранять чистоту окружающей среды; • Развивать связную речь, продолжать работать над активизацией и актуализацией словаря по теме «Море» (животные, рыбы, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, 	2

		<p>обитать, плавать, охотиться);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, вкусовую и тактильную чувствительность; • Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность. 	
	4. “Зарождение земледелия”	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить сведения детей о зарождении земледелия. • Закрепить знания о весенних работах людей в поле, огороде, саде. • Воспитывать любовь к земле, к труду взрослых. 	2
	Человек! Будь природе другом!	<p>Беседа о том, как стать природе другом, как мы можем помочь защитить наш общий дом – Землю. Закреплять знания о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); развитие мышления, нравственного общения с природой; воспитывать желание оказывать посильную помощь природе.</p>	1

	«Через добрые дела можно стать юным экологом».	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.	1
	Буду летом я играть, да природу охранять!	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры). 	1
	Праздник «Все мы – дети природы»	Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля, к своей Родине. Воспитать чувство ответственности за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.	1
Июнь.	Диагностическое обследование детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня знаний детей по разделу «Экологическое воспитание», анализ эффективности образовательной деятельности, корректировка программы. 	3

Диагностический инструментарий

Высокий уровень – 3 балла

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям живых организмов. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой и темой экологического проекта, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно, частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи между ними. Владеет трудовыми навыками и умениями, достигая хороших результатов. Гуманно относится к природе, нетерпимо относится к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов прийти на помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально отзывчив на красоту природы, отражает свое отношение к природе в рисунках, рассказах, вопросах поисковой и познавательной направленности.

Средний уровень – 2 балла

Ребенок различает и называет несколько меньшее число объектов живой и неживой природы, недостаточно четко и уверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Только с помощью взрослого отражает частные и общие взаимосвязи между живым и неживым в природе. При сравнении объектов природы больший упор делает на различия. Наблюдает за явлениями природы только при подаче со стороны взрослого, не проявляя должной самостоятельности. Трудовые процессы выполняет под руководством взрослого, не всегда добиваясь хорошего результата, не доводит начатое дело до конца. Гуманное отношение проявляет, но не замечает и не комментирует проявления негативного отношения к природе другими детьми и взрослыми.

Низкий уровень – 1 балл

Ребенок различает и называет недостаточно большое количество природных объектов, неуверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого, не устанавливая самостоятельно взаимосвязи между ними. Понимает состояние природного объекта и окружения. Устанавливает частные связи между природными объектами, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, при напоминании и поддержке взрослого. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Познавательное отношение к природе неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание объектами живой и неживой природы.

Инструментарий оценивания экологической образованности детей старше-подготовительного дошкольного возраста

I блок компетенций: представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого.

Конкретные представления о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, проявляющемся в особенностях строения, поведения, способах жизнедеятельности.

Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений и животных в соответствующих условиях среды обитания, а также степени дифференцированности этих потребностей и способах их удовлетворения. Например, растения, имеющие темно-зеленые листья, как правило, теневыносливые, их необходимо убирать с яркого света; растения, имеющие, мясистые, сочные листья и стебли, покрытые плотной кожицей, засухоустойчивы и требуют умеренного полива. Животные бывают: дневные, ночные, хищные, травоядные, всеядные.

Обобщенное представление о системе потребностей растений и животных как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды обитания).

Конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, другие воздействия человека или природных явлений (пожар) и могут менять свое поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, сходные с чувствами человека – голод, боль, удовольствие, радость, привязанность (у кошки и собаки).

Конкретное и обобщенное представление об уходе за животными и растениями, его направленности на удовлетворение всех потребностей живых существ; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, растениями огорода, цветника.

Конкретные представления о человеке как живом существе. Представления об основных признаках живого у человека, общих с другими живыми существами: пугается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается, размножается. Конкретные представления о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, влаге и др.), уметь сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие. Конкретные представления о потребностях человека, отличающих его от растений и животных: в узнавании нового, общении с окружающими людьми, потребность в деятельности, эстетические потребности. Знать основные способы удовлетворения потребностей человеком, уметь выделять в них проявление разумности и гуманности.

Обобщенное представление о том, что такое живое существо – растение, животное, человек (похоже на другое, но вместе с тем отличается от него по признакам внешнего строения и способам жизнедеятельности).

II блок компетенций: представления о приспособлениях живых организмов к среде обитания.

Конкретные представления о приспособлениях растений и животных, с которыми дети знакомятся впервые; о приспособленности человека для жизни в наземных условиях. Некоторые сведения о приспособлениях, которые человек придумал для перемещения и недлительного пребывания.

Конкретные представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды – землю, воздух, растения и животных – для удовлетворения своих потребностей. Знания о том, как человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения и животных, сохранять заповедные места, воспроизводить затраченное на себя – сажать и выращивать леса и пр. Обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления. Обобщенное представление о признаках сезона: состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона; состояние растений и животных, характерные явления в их жизни, особенности жизнедеятельности человека. Обобщенное представление о системе приспособительных особенностей растений и животных разных экосистем (животные, птицы, рыбы) к сезонным изменениям основных факторов среды (сезоны).

III блок компетенций: представления детей о росте, развитии и размножении живых существ.

Обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.

Конкретные представления об основных потребностях растущего организма на некоторых стадиях роста и развития, способах их удовлетворения. О взаимоотношениях взрослого организма и «детей» растений и животных.

Конкретные представления о зависимости роста, развития и размножения от условий среды, о наиболее благоприятных для этого времени года у животных и растений: тепло, свет, пища.

IV блок компетенций: представления о жизни живых существ в условиях экологических систем.

Обобщенное представление о составе живущих и их взаимосвязях в типичных экологических системах: лес, луг, водоем, парк, огород. Проявление положительных и отрицательных взаимосвязей организмов в экосистемах: одни растения и животные создают условия, соответствующие потребностям других. При исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели

других организмов. Например, вырубка деревьев в лесу приведет к увеличению света и тепла – погибнут тенелюбивые растения и животные.

Конкретные представления об основных правилах поведения человека в экосистемах.

V блок: отношение к природе.

Проявление ребенком любознательности, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания. Гуманное отношение к живому (к растениям и животным). Стремление создавать благоприятные условия для жизни и существования, выполнение экологически целесообразного поведения в природе. Эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой.

**Вопросы для диагностики экологической образованности детей
старше-подготовительного дошкольного возраста**

I блок – сведения о домашних животных

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать домашнее животное. Почему ты выбрал именно это животное?
3. Чем покрыто тело домашних животных?
4. Какого цвета шерсть?
5. Какая она на ощупь?
6. Чем отличаются домашние животные друг от друга?
7. Как передвигаются домашние животные?
8. Чем отличается лапка кошки от ноги коровы?
9. Кто как кричит?
10. Какими словами можно сказать о домашнем животном (конкретном), какой он?
11. Чем питается конкретное домашнее животное?
12. Кто кормит домашних животных?

Сведения о растениях.

1. Как ты думаешь, это дерево или куст?
2. Чем отличается дерево от других растений?
3. Чем отличается куст от других растений?
4. Чем отличается трава от других растений?
5. Чем отличается цветок от других растений?
6. Какие деревья ты знаешь?
7. Какие кустарники растут на территории детского сада?
8. Для чего человеку нужны растения?
9. Можно ли цветок назвать травянистым растением?
10. Что нужно, чтобы растения росли и развивались?
11. Живое ли растение? Как это можно доказать?

Сведения о диких животных.

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Выбери из предложенных картинок только диких животных.
3. Чем покрыто тело дикого животного?
4. Какого цвета бывает шерсть у дикого животного (на конкретном примере).
5. Какая на ощупь шерсть?
6. Чем отличаются дикие животные друг от друга?
7. Как передвигаются дикие животные (на конкретном примере)?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать?
9. Где дикие животные находят себе пищу?

II блок – среда обитания.

Вода:

- 1) Где могут жить животные, растения и рыбы?
- 2) Где может жить вода?

Земля и ее обитатели:

- 1) Какие животные живут на земле?
- 2) Какие растения растут на земле?

Вода и ее обитатели:

- 1) Какие животные могут жить в воде?
- 2) Какие растения живут в воде?

Воздух и его обитатели:

- 1) Каких обитателей воздуха ты знаешь? (птицы и насекомые)
- 2) Каких птиц ты знаешь?
- 3) Каких насекомых ты знаешь?

Приспособление к среде обитания:

- 1) Как дикие животные приспособились к жизни в лесу?

Приспособление растений:

- 1) Как ты понимаешь «этажи леса»?
- 2) Почему деревья в лесу такие высокие, а трава низкая?
- 3) Почему низкая трава может жить в тени деревьев?
- 4) Как называют растения, которые очень любят свет и растут только на освещенных солнцем, участках леса?
- 5) Как называют растения, которые могут расти в тени?

Сезонные изменения в приспособлении животных:

- 1) Почему заяц летом серый, а зимой белый?
- 2) Каким становится мех белки, лисы, волка с наступлением зимы?
- 3) Как зимуют медведь, ёж, барсук?
- 4) Почему они так зимуют?
- 5) Как другие звери готовятся к зиме?

III блок – экосистемы.

Размножение животных и птиц:

- 1) Назовите детенышей домашних животных.
- 2) Назовите детенышей диких животных.
- 3) Назовите детенышей домашних птиц.
- 4) Чем взрослые животные и птицы кормят своих детенышей?

Размножение растений:

- 1) Как можно получить новое растение?
- 2) Что нужно, чтобы растение росло и развивалось?

Размножение насекомых:

- 1) Каких насекомых ты знаешь?
- 2) Как появляются насекомые (бабочка, муравьи, лягушка)?

IV блок – сообщества.

1. Кто живет в лесу?
2. Какие лесные растения ты знаешь?
3. Кто живет на лугу?
4. Какие луговые растения ты знаешь?
5. Каких обитателей водоема ты знаешь?
6. Чем отличается лес от парка?
7. Какие растения люди высаживают в парках?
8. Зачем нужны в городах парки?
9. Какие огородные растения ты знаешь?

V блок – отношение к природе.

1. Почему ты любишь бывать на природе (в лесу, в парке, на озере)?
2. Как ты помогаешь природе?
3. Как нужно вести себя на природе, чтобы не погубить все живое?
4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
5. Что нужно для того, чтобы не погибали животные и птицы?

➤ **Тема: “Для чего нужна Красная книга?”**

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Воспитатель: Сегодня нам понадобится хорошее настроение. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Ребята я хочу вам, предложить отправится в гости к природе.

Включается CD с записью звуков: «Путешествие в лес».

В нашем регионе, очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие растения растут в наших краях? Какие животные обитают на Ямале? Птицы? Насекомые? Звери? Кто живет в р. Надым? (рассматриваются картины) .

Дети: (ответы детей)

Затем рассматриваются фото и картины:

Подлежат охране следующие виды:

Птицы: сова, ястреб, орёл;

Насекомые: Голубянка, Икар, Махаон, Лиминница, Павлиный глаз, Адмирал (бабочки, Королева семиточечная (божья коровка, рыжий лесной муравей, дикая лесная пчела, мель, жужелица изумрудная (жук, жук носорог.

Животные: Выхухоль, Бобр, Куница, Рысь, Енотовидная Собака, Лось, Кабан, Ондатра и др.

Воспитатель: Как прекрасны творения природы, представленные на этих рисунках. (На доске рисунки и фотографии животных, птиц, растений). Ими бы только восхищаться, поражаться, насколько щедро на выдумки природа. Но над всеми этими животными и растениями нависла большая беда. Многие из них находятся на грани исчезновения.

Среди них, есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие растения, редкие животные. Как вы думаете, почему они стали редкими?

Дети: (Ответы детей) .

Воспитатель: Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились браконьеры, другим не оставили даже клочка земли (разрушение места обитания леса или степи, где они могли бы жить, треть их выловили хищники, привезённые людьми). В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше.

Просмотр картин:

Посмотрите на эти картинки. (Показ). Вот это – северный олень, а это – птицы: лебедь – кликун, серый гусь, дрофа. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных и птиц никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда в наших краях и никогда больше не появятся.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

-Поэтому учёные составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. В каждом государстве есть своя Красная книга, и даже можно создать Красную книгу для каждой области.

Рассказ о Красной книге.

Красная книга – эта книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, внимания, предупреждения.

Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения редких видов растений и животных с краткими данными об их биологии и распространении. Листы книги под красным переплётом имеют различную окраску – красные, белые, жёлтые, зелёные.

Красные страницы – растения и животные, которых осталось очень мало на Земле, они находятся под угрозой вымирания.

На белых страницах оказались – редкие виды, которые находятся под угрозой вымирания, но встречаются только в небольших количествах и на такой ограниченной территории, что легко могут исчезнуть.

Жёлтые страницы занимают – растения и животные, количество которых всё время сокращается, но пока ещё достаточно для выживания, если не ухудшатся резко условия их жизни.

На зелёных страницах – растения и животные, которые восстанавливаются благодаря заботам человека.

В конце Красной книги кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось.

Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

- Для чего нужна Красная книга? Как вы поняли?

- Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой или синей?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель:

- На составление Красной книги потребовалось очень, много лет. Позднее она ещё раз переиздавалась.

- Как вы думаете, почему?

Красная книга – это книга, которая постоянно изменяется, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

Физкультминутка.

«Посмотри мой друг вокруг»

Воспитатель: Ребята, я буду читать стихотворение, а вы, если услышите названия предметов неживой природы - хлопайте в ладоши. А если названия предметов живой природы - попрыгайте.

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг:

Небо светло-голубое.

Солнце светит золотое.

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Птицы, звери и леса.

Гром, туманы и роса,

Человек и время года-

Это всё вокруг – природа.

Всё, что нужно год от года

Нам даёт сама природа.

И поэтому все мы

Жить не можем без воды.

Без растений и животных,

Без красивых гор высоких,

Без лесов, полей и рек

Жить не может человек,

Так давайте бережём

Наш земной природный дом!

Воспитатель: Как вы думаете, от человека зависит красота природы?

А всегда ли человек помогает природе?

Дети: (Ответы детей) .

Воспитатель: А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут, есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Просмотр картин:

Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их в Нижегородской области осталось мало. Кого вы узнаете на этих картинках?

Дети: (Ответы детей) .

Воспитатель: Чтобы вам больше узнать о животных и растениях, которые занесены в Красную книгу, мы поиграем с вами в игру «Птицы-рыбы-звери-растения»

Дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери - растения»

Воспитатель: Нужно все эти картинки разложить в разные коробки.

В коробку с изображением жука складывайте картинки с изображением насекомых.

В коробку с изображением дятла? Птиц.

В коробку с зайцем? Зверей.

В коробку с дельфином? Речных обитателей.

В коробку с ландышем. ? Растения.

Показ картин:

Растения: Ландыш майский, венерин башмачок, горицвет, водяной орех, бересклет бородавчатый, касатик (ирис) безлистный.

Растения тоже нуждаются в нашей защите. (Показ).

Многие из этих растений вам знакомы. Какие?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: А ведь их тоже осталось мало.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья. К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться.

Дети: (примеры детей) .

Воспитатель: Необходимы животные и людям. Не только по тому, что дают продукты питания, ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны. Вырубая леса и загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес и река дом. Из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а многие другие стали редкие.

Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Их, жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе. Беречь надо не только редкие виды. Следует помнить, что все животные и растения связаны друг с другом. Гибель одних приводит к гибели других. В природе нет ни вредных, ни полезных. Вредны и полезны, они могут быть только для человека.

Ребёнок:

Все, все, все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мед, и кто делает яд,

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы всё-таки очень друг другу нужны!

А если нам кто-то лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения на природе.

Правила поведения в природе

1. На природе запоминать увиденное.

2. Ходить по тропинкам.

3. Не ломать ветви деревьев и кустарников.

4. Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в

природе, Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращенные человеком.

5. Не кричать, не включать громко музыку.

6. Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники, Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут покинуть гнездо.

7. Не ловить насекомых.

8. Не разрушать грибницы.

9. Не ловить мальков и лягушек.

10. Не рвать паутинки.

11. Не оставлять не затушенных костров.

12. Не разорять муравейники.

Воспитатель: Ребята, мы с вами много говорили о том, что человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения. Давайте разберемся, только ли вред приносят люди окружающей среде. Какая может быть от человека польза, кроме того, что было оговорено ранее?

Игра: "Хорошо - плохо".

Рассмотрим изображения и поместим под ними сигналами.

зеленый кружок - положительное влияние на природу,

красный кружок – отрицательное.

Сделать это нужно на мольберте (понадобится зелёный и красный мел, необходимо подсчитать сколько зелёных и красных зарисовали кружков).

На доске сигналы под номерами:

-1 Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.

+2 Развешивание кормушек и домиков для птиц.

-3 Мусор в лесу.

-4 Браконьерство.

+5 Очистительные фильтры на трубах заводов.

+6 Посадка деревьев.

+7 Создание красной книги.

+8 Заповедники, заказники.

+9 чистый участок в детском саду.

-10 лучше мусорить.

Воспитатель: Давайте посмотрим, каких сигналов всё-таки больше.

Дети: (ответы детей)

Итог занятия:

Воспитатель: вопросы.

-Ребята, мы сегодня познакомились с вами с Красной книгой и узнали как человек влияет на природу.

-Скажите, для чего создана Красная книга?

- Как вы думаете, для чего нужно знать растения и животные, занесённые в Красную книгу?

- Какие животные и растения, находящиеся в Красной книге вам запомнились (воспитатель показывает рисунки, картинки, фото, воспитанники называют, если затрудняются подсказываю) .

Воспитатель: В самом деле, с появлением Красной книги многие люди стали задумываться о том, какое огромное влияние они оказывают на живую природу. Это могут подтвердить зеленые страницы Красной книги, где представлены уже спасенные животные. А чтобы животные не исчезли необходимо любить и оберегать их.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

1-й ребёнок:

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

2-й ребёнок:

Люди!
Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы.
Убивайте лишь зверей внутри себя.
Наше путешествие завершено.

➤ Беседа “Что такое заповедник?”

Ход занятия:

-Ребята, в какой области мы живем? (Оренбургской)

Оренбургский край родной

На карте мира

Ты даже меньше, чем кленовый лист

У нас в сердцах

Мой край ты милый

Ты, как цветок, прекрасен. Юн и чист.

Как называется наше село? Детский сад?

-Сегодня к нам в садик пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нем написано? Давайте прочитаем его.

-Нас с вами приглашают в заповедник. А вы знаете, что такое заповедник?

Для чего нужны заповедники? Кто виноват в том, что исчезают многие виды растений и животных?

-Правильно, человек. Человек вырубает леса, осушает болота, сооружает водохранилища, строит дороги. Все это изменяет природу и влияет на жизнь растений и животных. Их становится мало или они исчезают совсем. Чтобы спасти исчезающие виды растений и животных, ученые создают заповедники. Заповедная земля занимает большие пространства. Заповедник – это необычный музей, созданный самой природой.

-Ребята, в нашем краю тоже есть замечательный заповедник. Это – Государственный природный заповедник "Верхне-Тазовский" на протяжении 25 лет остаётся достоянием Ямала со своей неповторимой природой и является одним из крупнейших заповедников в России. Удивительный по красоте и разнообразными ландшафтами и своими мощными масштабами. Его площадь составляет 631 308га.

Уникальность заповедника в том, что он охватывает главные нерестовые реки ценных пород рыб (нельма, таймень, муксун, щёкур) протяжённость, которых составляет около 1000км. а также является резерватом пушных промысловых зверей - соболя, горностая и других ценных видов.

-Теперь можно отправляться в путь, но в начале вспомним правила поведения в лесу, (использование схем «Правила поведения в лесу») .

-Входим в лес. Ребята, посмотрите, все звери вышли нас встречать, даже медведь вылез из берлоги (перед детьми картинки птиц и животных)

- Физкультминутка: «Звери, птицы, рыбы».

-Обратите внимание на животных, которые живут в заповеднике. Как вы думаете, хорошо им там живется?

-Кто из вас знает, самое крупное животное заповедника, да и наших лесов?

-Чтение рассказа Ю. Русинова «На пролете», беседа по содержанию рассказа.

-Посмотрит, у меня в руках книга, какого она цвета? А как вы думаете, почему она красного цвета?

-Красная книга – сигнал тревоги, опасности. Многих животных и растений осталось очень мало, поэтому они занесены в Красную книгу.

Рассказ – беседа о животных заповедника: лось, выхухоль, рысь;
растениях: ландыш, венерин башмачок, сон-трава, росянка;
птицах: глухарь, журавль, лебедь.

-Игра: «Воздух, земля, вода». Бросаю детям мяч и говорю: «воздух», дети называют птиц, «вода» - тех, кто живет в воде и т. д.

-Ребята, а давайте мы с вами создадим свою Красную книгу. Сейчас все подумайте, кого бы вы хотели видеть в ней (животные, птицы, растения и т. д.) . Предлагаю нарисовать, а затем оформить альбом.

-Вот мы с вами и побывали в заповеднике. Как он называется? Кто помнит, почему его так называли? Что изображено на эмблеме и почему?

-Пробираясь по лесной тропе можно встретить разные деревья, мрачные ельники, сосновые боры, тенистые дубравы, светлые березовые рощи. Там и тут мелькают в траве цветущие растения. В природе их осталось мало, а в заповеднике их не рвут, не составляют из них букеты.

Заповедник строго охраняется законом, так как люди, наконец, то поняли, что мы тоже часть природы и не сможем без нее прожить. Поэтому и решили сохранить в нетронутом виде, хотя бы некоторые места на земле.

➤ “Учитесь жалеть и беречь”

Ход занятия

Педагог. Ребята, я знаю, что Незнайка и его друзья поехали отдыхать в тёплые края. Давайте найдём на карте это место.

Дети подходят к карте и рассматривают место отдыха Незнайки. Приходит почтальон и приносит посылку от Незнайки, в которой лежит записка: «Посылаю много камушков – они узорчатые. Мне камни понравились. Надеюсь, что и вам они понравятся! Ваш Незнайка».

Вытащить камни по одному на стол, обсудить форму, твёрдость. Последней педагог вынимает улитку.

Педагог. Что это? Это камень? (Это улитка). Почему Незнайка перепутал улитку с камнем? Чем покрыто тело улитки? (Ответы детей).

Если дети затрудняются с ответом, педагог уточняет – тело улитки покрыто панцирем – обследовать вместе с детьми: «Положите ладонь сверху на панцирь. Попробуйте погладить улитку по панцирю, надавите на него. Слегка постучите по нему». Дети обследуют панцирь: по очереди трогают пальчиками, гладят, постукивают.

Педагог. Какой панцирь на ощупь? (твёрдый) Какой формы панцирь? (похож на конус, овальный). Что можно сказать о панцире? Сравнивают панцирь и камни по цвету. Почему Незнайка перепутал улитку с камнем? (Панцирь у улитки похож на камень по форме, твёрдости, цвету).

Педагог. Что делает улитка? (ползает). Но она может уползти и спрятаться! Чтобы этого не произошло, давайте огордим пространство. Дети приносят строительный материал и строят «загон» для улитки.

Педагог. Итак, посмотрите ещё раз на улитку и скажите, что она умеет делать? (передвигается, ползает) Найдите среди предложенных схем ту, которая отображает данный признак.

Педагог. Давайте попробуем дотронуться до ноги и рожек улитки.

Дети возвращаются к улитке и дотрагиваются до ноги и рожек, и наблюдают за её поведением.

Педагог. Что сделала улитка? (Она прячет длинные рожки, забавно их изгибает, ноги прячет в панцирь). Кто из вас догадался, зачем улитке нужен панцирь? (Прятаться от врагов; прятаться, если её что-то напугало). Как передвигается улитка: быстро или медленно? Может ли она быстро бегать? Когда животные быстро убегают? (В случае какой-нибудь опасности). А что делает улитка? (Резко втягивается в панцирь и тогда можно услышать писк).

Проводится игра на развитие творчества и внимания «Мы – улитки».

Педагог. Улитка дышит или нет? (дышит) А камень дышит? (нет) Я включу лампу, а вы потрогайте руками воздух под лампой. Дети протягивают руки под лампу.

Педагог. Что происходит с воздухом под лампой? (она нагревается). Педагог помещает улитку рядом с лампой. Дети наблюдают за ней.

Педагог. Посмотрите, что делает улитка? (Улитка передвигается к лампе) Какой вывод? (Улитка любит тепло) Проводится развивающая игра подвижного характера «Реакция на тепло и холод».

Педагог. Как вы думаете, есть ли глаза у улитки? (да) А где они находятся? (на конце длинных рожек) Какие глаза у улиток?

Педагог предлагает найти ту схему, которая отражает это свойство живых существ.

Педагог. Давайте ещё раз убедимся, что улитки видят. Педагог кладёт корм.

Педагог. Что ест улитка? Есть ли у неё зубы? (нет) Питается при помощи «язычка» (радула), усаженного роговыми шипами.

Педагог предлагает вернуться к коврику и из предложенных картинок выбрать еду, подходящую для улитки. Педагог предлагает найти схему, которая отражает данное свойство живого.

Педагог. О чём говорят эти карточки? (улитка живая) Теперь возьмите в руки по камню и попробуйте составить по этим схемам рассказ о камне. Какой вывод мы можем сделать о камне? (Камень – неживая природа).

Проводится игра на внимание «Живая и неживая природа».

➤ “Золотые краски осени”

Ход занятия

Ведущий. А.С.Пушкин написал много стихотворений об осени. Я вам прочту одно из них:

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман.
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

Ведущий. Дети, какое это стихотворение? Веселое, грустное, печальное или торжественное?

Дети. Это красивое, немного грустное стихотворение об осени.

Ведущий. Почему это стихотворение грустное?

Дети. Солнышко реже светит, день становится короче, листья с деревьев опадают, часто бывает туман, улетают птицы в дальние края.

Ведущий. Посмотрите на карточки и расскажите, какие явления природы нарисованы. (Дети выходят и называют явления природы)

Назовите времена года. Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы (весенние, летние, осенние)

Ведущий. Сколько месяцев в году?

Дети. 12 месяцев в году.

Ведущий. Все они живут дружно и приходят каждый в свое время. Какие осенние месяцы приходят к нам в гости?

Дети. К нам в гости приходят сентябрь, октябрь, ноябрь.

Ведущий. Сентябрь – первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. Как его еще называют в народе?

Дети. Златоцветом, рябинником, птичьей стаей (дети объясняют, почему так называют)

Ведущий. Как готовятся к зиме звери?

Дети. Звери строят норы, делают запасы. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи и желуди, нагуливает на зиму жирок. Белки и зайцы начинают менять шубки с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет подходит к зимней природе. Барсуки собирают корни и грибы. Белочка делает запасы в дуплах. Кроты и мыши запасаются колосками. Волк и лиса зимой не спят и запасов не делают. Беззаботно проводят время до тех пор, пока мороз не заставит их искать себе не только пропитание, но и жилище.

Ведущий. Какие работы у людей в сентябре в саду и в поле?

Дети. С полей и огородов убирают урожай овощей: картофель, свеклу, морковь, а поле вспахивают.

Ведущий. Еще в сентябре на полях сажают озимые хлеба – пшеницу и рожь.

Физкультминутка «Зайка»

Зайка по лесу скакал, (руки перед грудью)

Зайка корм себе искал. (мелкие подскоки на двух ногах)

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки ушки. (пальцами изображают ушки)

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадется. (пугливо оглядываются)

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

Прыгнул в бок и обернулся,

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок,

Чтобы найти никто не смог. (свернулся в клубок)

Пальчиковая игра «Волк и лиса»

Серый волк бежит по лесу,

А за ним бежит лиса.

Поднялись у них трубою

Два пушистеньких хвоста.

Ведущий. Ушел сентябрь, а вслед за сентябрем пришел октябрь – месяц мокрый, хмурый. Как его называют?

Дети. Листопадом.

Ведущий. «В октябре семь погод на дворе». Почему так говорят про октябрь?

Дети. Октябрь капризный месяц. За день погода может поменяться несколько раз: то солнышко ярко светит, то надоедливый дождик моросит.

Ведущий. Все приметы осени когда-то были подмечены народом на основе постоянных наблюдений за жизнью природы. Давайте с вами вспомним народные приметы.

Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.

Сильный ветер во время дождя предвещает зиме хорошую погоду.

Паутина стелется по растениям – к теплу.

Гром в сентябре предвещает теплую погоду.

Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.

Ведущий. Если в сентябре птицы готовятся к отлету, то в октябре они начинают улетать. Какие птицы улетают первыми?

Дети. Ласточки и стрижи, потому что они питаются только насекомыми. С наступлением холодов насекомых становится все меньше и меньше.

Ведущий. Какие улетают чуть позже?

Дети. Кукушки, грачи, журавли улетают позже, потому что они могут охотно поменять свой корм на ягоды, зерна и плоды.

Ведущий. Какие птицы улетают последними?

Дети. Последними улетают утки, лебеди, гуси. Пока водоемы не замерзли, корма им хватает.

Ведущий. Какие птицы летят в одиночку?

Дети. Сокол и кукушка.

Ведущий. Все птицы улетают по-разному. Как летят журавли?

Дети. Журавли летят клином.

Ведущий. Утки как летят?

Дети. Утки летят правым фронтом.

Ведущий. Как летят гуси?

Дети. Гуси летят косяком.

Ведущий. Как мы называем птиц, которые улетают в теплые края?

Дети. Перелетными птицами.

Ведущий. А птиц, которые зимуют у нас?

Дети. Зимующие птицы.

Ведущий. В народе их называют «зимовщики». И мы должны о них позаботиться. В чем заключается наша забота?

Дети. Мы можем сделать кормушки и подкармливать наших пернатых друзей.

Воспитатель. Чем занимаются люди в октябре?

Дети. Люди собирают оставшийся урожай с полей и огородов. Грибники собирают грибы. Хозяйки рубят и заквашивают капусту.

Ведущий. Правильно. Не зря в народе говорят: «Сентябрь пропах яблоками, а октябрь – капустой».

Физкультминутка «Снегирек»

Сел на ветку снегирек.

Брызнул дождик – он промок.

Ветерок подул слегка,

Обсушил нам снегирька.

Ведущий. Ноябрь – последний месяц осени. Грустный и задумчивый месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой. Как в народе называют ноябрь?

Дети. «Ворота зимы», «предзимник»

Ведущий. Чем занимаются лесные жители в ноябре?

Дети. Лесные животные прячутся в своих домиках и кушают запасы. А заяц дрожит от страха, потому что шубку поменял на белую, а снег еще не выпал.

Ведущий. Какие работы у людей в ноябре?

Дети. Работы в саду, на полях, на огородах закончились. Люди отдыхают, женщины и бабушки вяжут теплые носочки.

Ведущий. Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень – «серебряной». Почему?

Дети. В ноябре звонко хрустит молодой лед на лужах, звенят на ветру ветви деревьев, и все как будто в серебре.

➤ «Осенние заботы животных и птиц».

Занятие «Пернатые обитатели осеннего парка»

Т.Н.Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет с.51.

Цель: закреплять знания о перелетных птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения в осенний период; учить понимать образный смысл загадок; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей. Оборудование: иллюстрации с изображением птиц; атлас или плакат «Пешехода»

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
это время года как зовется?

М.Ходякова

Воспитатель выставляет на панно картину с изображением поздней осени.

В.- Сейчас стоит поздняя осень. Какое настроение у вас вызывает осенний пейзаж? (грустное, задумчивое)

В.- Назовите, пожалуйста, приметы поздней осени.
Дети. День короткий, а ночь длинная, дожди, с деревьев облетела листва, холодно, иногда идет снег, птицы улетают в теплые края.

В.- Ребята, отгадайте загадки. По мере отгадывания воспитатель выставляет на панно картинку – отгадки. По весне к нам с юга мчится черная, как ворон, птица.

Для деревьев наших враг - насекомых ест всех... (грач).

Эту птицу знает всякий: на шесте его дворец,
червяков птенцам таскает да трещит весь день...(скворец).

Жить чужим птенцам мешают, а своих они бросают,
и в лесу возле опушки счет годам ведут...(кукушки).

В. –Ребята, о каких птицах эти загадки? (о перелетных).

В.- Каких еще вы знаете перелетных птиц? (ласточки, соловьи, цапли, журавли) Воспитатель выставляет на панно иллюстрации птиц, названных детьми.

В.- Ребята, давайте вспомним, почему эти птицы улетают от нас осенью?
Дети. Гусеницы, мошки, кузнечики, червяки прячутся и птицам нечего есть.

В.- Скажите, ребята, что страшнее птицам: голод или холод? (голод).

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»

Каждому ребенку воспитатель дает карточку с изображением перелетных или зимующих птиц. Ребенок должен назвать свою птицу и поставить на панно с иллюстрацией «летний пейзаж» или «зимний пейзаж». Воспитатель предлагает детям отгадать загадки. Отгадки выставляются на панно.

Занятие «Поздняя осень». Л.Г.Селихова. « Ознакомление с природой и развитие речи» с.13.

Цель: уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью.

Материал. Иллюстрации с изображением ранней, золотой и поздней осени; игрушка – котенок. Иллюстрации с изображением диких животных (на каждого ребенка).

Ход занятия

Воспитатель показывает детям игрушечного котенка.

В.- Однажды котенок забрел на опушку леса, а там старый ворон собрал всех лесных жителей и проверяет, готовы ли они к зиме. Давайте поиграем. Я буду ведущим, а вы лесными жителями. Согласны? (Да) На столе лежат иллюстрации с изображением диких животных. Возьмите их в руки и скажите: «Раз, два, три, всех нас в лесных жителей преврати! Котенок. Жители леса! Осень на пороге, все ли к ее приходу готовы? (Ответы детей.) Вот мы сейчас и проверим. Сначала осень холоду напустит в лес, что птицы станут делать? (Улетят на юг.) Как мы их назовем? (Перелетными.) Почему они улетают? А кто из птиц останется? (Воробьи, вороны, синицы.) А вы, звери, что будете делать? Кто из зверей шубки менять будет и на какие? (Заяц серую на белую, белка рыжую шубку на серую.) Какие убежища для себя приготовите? (Лиса – нору, волк – логово, медведь – берлогу, белка-дупло утеплит, ёж и барсук – норки.) Кто какие припасы на зиму готовит? (Белка запасает грибы, орехи. Мышки – полевки – колоски и желуди. Бобры валят деревья.) Кто на зиму спать ляжет? (Ежи, медведи, барсуки, летучие мыши.) Кто без запасов и нор зимовать будет? (Заяц.) Молодцы, все к зиме готовы. Скажем: «Раз, два, три, всех нас в деток преврати!» Дети хором произносят: «Раз, два, три, всех нас в деток преврати Котенок. Очень интересно вы рассказывали. Спасибо, ребята, мне очень у вас понравилось. Можно я к вам еще в гости приду? Дети: «Да».

Дополнительный материал для чтения. Л.Г.Селихова, с.16.

Беляк.

Почти весь год живет в страхе зайчишка- беляк. А всего страшнее ему в осенние прозрачные дни, где ни ляжет, ни спрячется, его видно издалека: кругом все желтое, золотое, а порточки у бедняги уже побелели. Ни ночь, ни днем не спит робкий беляк. Ждет не дождется. Когда придет зима, выпадет глубокий снег. Зимой беляк весь белый, только кончики ушей черные. Зароется в снежный сугроб – никто его не увидит: ни хитрая лиса, ни волк, ни рысь. М.Пришвин

Ёж.

В ясные осенние дни готовит себе хлопотливый труженик ёж теплое зимовище, ночью и днем таскает в нору под старым пнем душистые сухие листочки и мягкий лесной мох – стелет зимнюю постель.

Белки.

В развилине елового сучка белки развесили сушить красноголовый подосиновик, тонконогие

маленькие опенки. В лесных кладовых спрятали отборные вкусные орехи. Поздней осенью переменяют белки свои рыжие платица на серые зимние шубки. В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. В них белки спасаются от лютых морозов и холодных ветров.

Медведи.

Много забот и хлопот по осени у медведей. Нужно наесться на всю долгую зиму, накопить побольше жиру, нужно устраивать теплую берлогу. Поздней осенью заберутся медведи в свои берлоги, будут спать до весны.

И.Соколов – Микитов

➤ «Осенние хлопоты человека»

Л.Г.Селихова. Ознакомление с природой и развитие речи с.7.

Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.

Ход занятия

В.- Воробьишка, лети вперед, мы по тропинке пойдем, что-нибудь еще найдем! Ой, какой клад для нас Осень приготовила!

Дети и педагог находят корзину с овощами и фруктами.

В.- Каким же образом они попали в корзинку? Я буду вынимать овощи из корзинки, а вы будете говорить как их убрали (показывает морковь и картофель). Морковку выдернули, а картофель выкопали. Капусту срезали, а свеклу выдернули, а помидор сняли. Кто выращивает овощи? (Овощеводы.) Где хранятся овощи? (В овощехранилище.) Какие овощные блюда вы знаете и любите? Какие заготовки на зиму можно сделать из овощей? Осень вам приготовила вкусное угощение. Попробуйте и никому не говорите, что попробовали. Пусть каждый из вас придумает загадку о том овоще или фрукте, который он съел, а остальные отгадают.

Дети самостоятельно придумывают загадки. Для подсказки можно выставить схему описания овощей и фруктов.

В.- А теперь поиграем в хоровод, «Что нам осень принесла?».

“Домашние животные”

Воспитатель. Ребята, рассмотрите карточки, на которых изображены части животного и сложите изображение данного животного.

Назовите животное, которое у вас на картинке.

Дети. У нас на картинке корова, коза, лошадь, курица, овечка.

Воспитатель. Какую пользу приносят эти животные человеку?

Дети. Корова даёт молоко, из которого получают сливки, творог, сметану.

Коза тоже даёт молоко, да ещё чудесный тёплый пух.

Лошадь помогает хозяину перевозить различные грузы.

Куры дают яйца, перья.

Овца даёт человеку шерсть. Из шерсти вяжут варежки, носки, шапки, свитера.

Воспитатель. Ребята как называют этих животных?

Дети. Этих животных называют домашними животными.

Воспитатель. Почему их так называют?

Дети. Эти животные живут рядом с человеком, у него дома, человек заботится о них.

Воспитатель. Отгадайте загадки.

1) Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается. (Собака)

2) Этот зверь живёт лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поёт,

Только мышь его боится...

Угадали? Это...(кот)

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?

Дети. Мы будем говорить о кошках и собаках.

Воспитатель. Сегодня мы продолжим разговор о тех животных, которые живут рядом – в одном с нами доме, в нашем дворе. Разговор пойдёт о домашних животных – кошках и собаках. Мы выясним, как нужно относиться к домашним питомцам.

Воспитатель. Очень давно кошки и собаки живут рядом с человеком. В древности кошки были дикими животными, человек охотился на них, чтобы добыть себе мясо на пропитание и шкурки для одежды. И только когда люди заметили, что кошки ловко справляются с грызунами, они по достоинству оценили это животное. Родиной домашней кошки является Африка. Кошка – это обыкновенное домашнее животное, но с необыкновенными качествами. О некоторых из них я расскажу.

Воспитатель. У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча.

У кошки очень хорошее зрение. Кошачий глаз можно сравнить со светоотражателями машины: у кошки в полутьме можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у кошки крупные и смотрят в одном направлении. Кошка правильно определяет расстояние до предмета. Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не видит, и тогда главным органом чувств становятся усы. Благодаря ним кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы.

Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько свою грязь, сколько свой запах. Все кошки – охотницы, а охотятся они из засады. И если добыча почувствует запах кошки, то кошка может остаться голодной.

Воспитатель. Послушайте случаи из жизни кошек.

Я вам расскажу историю о том, как кошки спасли лётчика. В годы Великой Отечественной войны советский лётчик-истребитель был сбит в воздушном бою с врагами. Самолёт загорелся, лётчик был ранен, но ему удалось выброситься на парашюте. Однако приземлился он на территорию, захваченную фашистами. Кое-как, из последних сил добрался он до старой мельницы, по ветхим ступеням забрался внутрь и потерял сознание. А когда очнулся, увидел в темноте какие-то зелёные передвигающиеся точки. Сначала подумал, что это от слабости, а, приглядевшись, понял – кошки. Двое суток провёл лётчик на мельнице среди кошек, периодически теряя сознание. И вдруг услышал голоса. Обрадовался, думал, что это жители села. Однако когда голоса приблизились, понял: идут немцы. Холодный пот выступил на лбу раненого. Затаившись, сквозь щель между досками лётчик наблюдал за немцами. Бравый фельдфебель ступил на скрипучие ступеньки, кулаком ударил по двери. . . . И тут дикий кошачий вопль потряс воздух, заставив фашиста попятиться. Но это было ещё не всё. Вожак кошек – чёрный кот в одно мгновение прыгнул на голову немца и стал раздирать

когтями его лицо. Немцы ушли. А на следующий день партизаны забрали раненого. А когда собирались уходить, по просьбе лётчика, оставили кошкам маленькие кусочки сала: ведь они, как и партизаны, были спасителями. В Лондоне кошки работали на почте, спасая газеты и письма от грызунов. За это им платили зарплату в виде вкусного обеда.

Кошка хороший лекарь. Она ложится на больное место, и боль уходит. Но люди, которые любят кошек, не задумываются о том, какую пользу приносят кошки человеку. Они просто любят это красивое, грациозное животное.

Игра «Кот и мыши»

Воспитатель. Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, кто-то мяукает. Кто же это?

Дети. Кошка!

(Учитель достаёт маску кота, одевает на одного из детей).

Воспитатель. Вот наш котик, а вы мышки. Прячьтесь от котика.

Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стуле.

Мышки в норочках сидят и на котика глядят,

Коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

Тише, мыши, кот идёт.

Он вас всех подстережёт!

(Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.)

Котик мышек не нашёл, погулял, и спать пошёл.

Только котик засыпает, мышки пляску начинают.

(Звучит плясовая музыка, мышки пляшут)

Тише, мыши, кот идёт.

Он вас всех подстережёт!

Воспитатель. Ребята, а знаете ли вы кошачий язык?

1. Кошка ласково мурлычет – что это означает?

Дети. Это означает, что у кошки хорошее настроение.

2. Кошка мяукает – что это значит?

Дети. Кошка либо приветствует вас, либо что-то просит.

3. Кошка трётся об ноги – что это значит?

Дети. Кошка говорит вам «спасибо», а может, что-то у вас просит.

Воспитатель. А ведь кошки и впрямь умеют говорить. Но их язык нам с вами не всегда понятен.

Воспитатель. Да, ребята, кошка очень свободолюбивое и своенравное животное. Её нельзя принуждать делать то, что она не хочет. Но если ей что-то потребуется, кошка сама придёт к вам.

Физкультминутка

Медвежонок – топ – топ,

А ежонок – хлоп – хлоп,

А волчонок – щёлк – щёлк,

А зайчонок – скок – скок,

А лисёнок – шмыг – шмыг,

А лосёнок – брык – брык,

А котёнок – прыг – прыг.

Послушайте народные приметы.

Кошка умывается - к гостям.

Кошка ищет, где теплее – жди холодов.

Если хотите узнать, какое место в доме самое уютное, проследите за своей кошкой.

Воспитатель. Ребята, кто хочет рассказать что-то интересное о своей кошке?

Воспитатель. Послушайте внимательно правила ухода за кошкой.

1. Кошкам необходимо развивать когти, для этого можно использовать доску или сделать специальный валик на подставке.

2. Для ухода за шерстью используют гребни и щётки. Это хорошо влияет на самочувствие кошки, служит для массажа и дыхания кожи.

3. Посуда для еды и питья должна быть устойчивой и неглубокой. Посуду нужно регулярно мыть.

4. Взрослую кошку лучше кормить 2 – 3 раза в день. Котят надо кормить 6 раз в день.

Воспитатель. А теперь наш разговор о собаке. Собака – верный помощник человека с древних времён. Она первой пришла к нему из лесной чащи и приняла его покровительство. Это было очень давно. Первобытный человек жил в пещере и постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху и незнакомому звуку: не подкрадывается ли зверь, враг? А собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи, недоступные человеческому обонянию. Особенно она чутка ночью: ведь в прошлом собака была ночным хищником. Понадобились тысячелетия, прежде чем хищник забыл дикие привычки и стал верным другом человека. Человек приручил собаку сторожить дом – пещеру, лаем подавать сигнал тревоги, помогать на охоте и защищать скот. Повсюду, где живёт человек, рядом с ним – собака - верный друг.

- По снегам тундры бегут ездовые собаки. В упряжке 8 – 10 собак. Они перевозят различные грузы.
- Собака облегчает тяжёлый труд чабана. Хорошо выдрессированный пёс по знаку чабана подгонит отставших животных, завернёт налево – направо отару овец, предупредит о незнакомце или звере.
- Человеку, потерявшему зрение, собака как бы заменяет глаза: проводит домой и на работу, оберегает в пути.
- Есть собаки – пожарные. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места.
- Собака помогает найти преступника по запаху.

Физкультминутка «Как животные подают голоса»

Корова – (му–му-му).

Лошадка – (иго–го).

Курица – (кудах–тах–тах).

Коза – (ме-е-е).

Овечка – (бе-е-е).

Кот – (мяу-мяу).

Собака – (гав-гав)

Воспитатель. Ребята, а знаете ли вы, как надо ухаживать за собакой?
(Учитель выслушивает ответы детей)

Воспитатель. (Обобщает ответы детей)

1. Собаке следует выделить её территорию. Место должно содержаться в чистоте.
2. Нужно иметь плошку для воды и миску для корма. Миску собаки необходимо мыть после каждого кормления, плошку для воды – раз в день.
3. Необходимо иметь предметы ухода: расчёски, щётку, ошейник и поводок, для выгула – намордник.

Ребята, если вы когда-нибудь захотите завести кошку или собаку, сначала изучите правила содержания, кормления, ухода за животным.

Воспитатель. Говорят, что о человеке можно судить по тому, как он относится к животным. Как вы это понимаете?

Воспитатель. К сожалению, нередко люди берут в дом питомца, а потом безжалостно выбрасывают его на улицу. Послушайте стихотворение «Котёнок».

Ребенок.

Всё мяукал котёнок во дворе под кустом,
Всё хотелось котёнку, чтоб позвал кто-то в дом.
Вдруг с куста одинокий прошуршал жёлтый лист,
Показалось котёнку, что позвали «кис», «кис».
Замирая от счастья, он помчался на зов,
Только дверь оказалась заперта на засов.

Воспитатель. Грустное стихотворение. К сожалению, человек не всегда достойно ведёт себя по отношению к домашним животным. Плата за предательство человека – одичавшие и опасные своры собак. Ребята, помните: мы в ответе за тех, кого приручили.

Итог занятия.

Воспитатель. Что интересного узнали на занятии?
Чему оно научило вас?

Дети. Нужно помнить о тех, кто рядом с нами, кто нуждается в нашей заботе.

Воспитатель. Ребята, у меня в руке картинки с изображением котёнка и щенка, раскрасьте эти картинки (дети выбирают одну из картинок по желанию и раскрашивают).

➤ **“Как узнать зиму?”**

Развивающая среда: картины на зимнюю тематику; запись произведений А.Вивальди «Зима»; карта со следами животных; маленькие картинки с изображением белки, лося, зайца, волка, лисы; рассказ В.Бианки «Книга зимы»; карта маршрута зимнего путешествия; линейка; бумажная кукла; бумага для рисования, краски, кисти для рисования.

Ход занятия

Воспитатель:- Ребята! Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушайте:

Воспитатель читает стихотворение:

Кругом глубокие снега,
Куда я взгляд ни кину,
Метет и кружится пурга.
Вы узнаете зиму?
Заснули реки подо льдом,
Застыли, недвижимы,
Горят сугробы серебром.
Вы узнаете зиму?
На лыжах мчимся мы с горы,
Нам ветер дует в спину,
Нет веселее той поры!
Вы узнаете зиму?
Мы принесем густую ель
На праздник наш любимый,
Повесим бусы мы на ней.
Вы узнаете зиму.

Воспитатель: – Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети:- О зиме.

Воспитатель: – По каким признакам вы узнали зиму?

Обсуждение с детьми

Воспитатель:- Ребята, назовите мне, пожалуйста, зимние месяцы.

Дети:- Декабрь, Январь, Февраль

Воспитатель:- А теперь давайте сравним погоду, которая у нас зимой с осенней погодой.

Дети сравнивают погоду, определяют характер погоды и осадков зимой и осенью.

Воспитатель:- Ребята, а как у нас зимуют растения?

Дети:- Деревья и кусты стоят без листьев, погружаются в сон. Зимой мало влаги, света, питательных веществ; Под снегом зимуют семена трав, а весной они прорастают.

Воспитатель:- Молодцы! А как вы думаете, почему мы не встречаем насекомых?

Дети:- Они спят, спрятавшись в трещины коры, под листья и землю. Некоторые бабочки улетели в теплые края.

Воспитатель:- Правильно! А почему у нас мало птиц зимой?

Дети:- Часть птиц улетело в теплые края- это перелетные птицы, а остальные остались.

Воспитатель:- Какие птицы у нас улетели? И почему они улетели?

Дети:- Скворцы, Ласточки, Жаворонки, Чиж, Грач..... Им нечем питаться. С похолоданием исчезли насекомые, не осталось семян и ягод.

Воспитатель:- Ребята! Какие птицы остались с нами?

Дети:- Воробьи, Голуби, Вороны....

Воспитатель:- Ребята, а как вы думаете, что птицам страшнее: голод или холод? Почему?

Дети: ответы детей

Воспитатель:- Молодцы, правильно! Как у нас живут звери в лесу зимой?

Дети:- По-разному. Заяц и белка поменяли шубки на зимние. Белка в дупле питается своими запасами, которые сделала осенью. Медведь, барсук и ёжик спят в норах и берлоге.... О домашних животных заботятся люди - дают им корм...

Воспитатель:- Ребята! А как изменился труд людей зимой?

Дети:- Зимой много снега и люди его расчищают, работает много спецтехники- снегоуборочные машины...

Воспитатель:- Ребята! А вам нравится зима? Чем?

Дети:- Дети высказывают своё мнение, рассказывают о зимних забавах....

Воспитатель:- Вот видите, как весело можно проводить время зимой и совсем не скучно, несмотря на то, что все кругом белым бело.

Воспитатель:- Ребята! А кто из вас знает пословицы, поговорки о зимнем времени года? О зимних месяцах?

Дети:- Декабрь год кончает, а зиму начинает; Любишь кататься - люби и саночки возить; Холодная зима- жаркое лето; Февраль придет, все пути занесет.

Воспитатель:- Ребята! Не слышно в лесах весёлого щебетанья птиц, не часто можно встретить на тропинках лесных зверей. Однако о том, что звери выбегали на полянку говорят вот такие таинственные знаки и черточки. А что это за знаки, точки, запятые мы сейчас узнаем. Я сейчас прочитаю вам рассказ Виталия Валентиновича Бианки «Книга зимы».

-Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поле и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы какой-то огромной книги. Днём идёт снег. Кончится – страницы чистые. Утром идёшь – белые страницы. Утром идёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных знаков, черточек, точек, запятых.

Воспитатель:- Как думаете, кто оставил эти таинственные знаки? (Ответы детей.)

Воспитатель:- Соотнесите следы с рисунком животного, которому они принадлежат. (Дети выполняют задание.) Если не справляются, помочь с помощью загадок.

Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк?

(Белка)

Серый, страшный и зубастый

Произвёл переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех...

(Волк)

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы —

Уши больше головы?

(Заяц)

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребаёт,

Мышек хватает

За собой все следы замечает?

(Лиса)

Не голос – громкая труба,

Большая верхняя губа,

На нем - громадные рога,

Ему природа дорога.

В лесу крупнее зверя не нашлось

Раз он – сохатый, значит –

(Лось)

Воспитатель:- А сейчас я предлагаю вам немножко подвигаться- отдохнуть.

Физкультминутка

Закружились, завертелись

(Покружиться на месте.)

Белые снежинки.

Вверх, взлетели белой стаей

(Поднять руки.)

Лёгкие пушинки.

(Покружиться на носках.)

Чуть затихла злая вьюга-

(Опустить руки, встать прямо.)

Улеглись повсюду.

(Присесть.)

Воспитатель:- Ребята, а теперь давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Вам нужно услышать лишнее слово и, объяснить, почему это слово лишнее.

Декабрь, январь, февраль, июнь.

Синица, дятел, скворец, сорока.

Шуба, свитер, сарафан, валенки.

Гирлянда, кубик, шарик, хлопушка.

Воспитатель:- Ребята, я вам предлагаю отправиться в зимнее путешествие. А вот карта маршрута. Вот с этого места на карте мы должны начать своё путешествие. Поставим сюда нашего человечка. От этого места тропинки ведут к двум кустарникам. Кроме того, на полянке растут и несколько деревьев. Ребята, а вот вопрос: «Вспомните, чем кустарник отличается от дерева?»

Дети:- У дерева один большой ствол, а у кустарника несколько, но более тонких.

Воспитатель:- Правильно! Нам нужно поставить нашу девочку к кустарнику, расстояние до которого 12 сантиметров. *(Дети с помощью линейки измеряют расстояние от одного кустарника, и расстояние до другого кустарника. Ребенок переставляет человечка в то место, расстояние, до кустарника, которого равняется 12 сантиметрам.)*

-Итак, ребята, мы добрались до куста сирени. Отсюда дорожки ведут к дереву осине и к дереву березе. К какому же из них нам пойти? От сирени нужно пройти к дереву, расстояние до которого будет равно 15 сантиметрам. *(После того как расстояние будет измерено вновь переставить девочку на карте к нужному дереву)*

Воспитатель:- От осинки идут три дорожки- к березе, к большой ёлочке и ёлочке маленькой. Нам нужно выбрать дорожку, которая приведет нас к зимней тайне. Куда нам пойти? А для этого нам нужно решить примеры, написанные на дорожках, и тогда мы сможем выбрать нужную дорожку. Та, дорожка которая будет самая длинная и приведет нас к тайне.

$$7+3=$$

$$15-4=$$

$$5+4=$$

После решения примеров снова переставить девочку на нужную дорожку. Ну что же, мы с вами успешно справились со всеми заданиями, и предлагаю нам посмотреть, чей домик спрятался у нас под нашей ёлкой. *(Сюрпризный момент-берлога медведя.)*

Воспитатель:- Ребята! Зима своей красотой вдохновляет художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов- стихи. Сейчас я вам предлагаю рассмотреть картины зимнего пейзажа. Вместе с вами полюбоваться красотой зимнего пейзажа. И хочу, чтобы вы самим на некоторое время стать художниками и изобразили в своих рисунках радостные зимние впечатления.

Звучит запись Антонио Вивальди «Зима»

(Дети под музыку рисуют свои пейзажи)

Воспитатель:- Молодцы, ребята! *(Рассмотреть рисунки детей.)* Сегодня на занятии мы много говорили о зиме, вспомнили, какая погода бывает зимой, как зимуют звери, птицы, насекомые, растения, как проводят зимнее время люди. Познакомились с новым рассказом Бианки «Книга зимы»; Научились распознавать следы животных на снегу; и т.д. Вы все сегодня молодцы и хорошо справились со всеми поставленными задачами. Занятие окончено.

➤ “Зона пустыни”

Ход занятия.

Дети входят в группу и останавливаются полукругом.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас уже взрослые или еще маленькие?

Дети: Еще не взрослые.

Воспитатель: А вот когда вы станете взрослыми, к вам и обращаться станут по-другому. Будут называть вас по имени отчеству. Меня, например, зовут Ольга Анатольевна, а вас?

Дети: (называют себя по имени и отчеству).

В дверь стучат.

1 Воспитатель: Тише, ребята, мне показалось, что кто-то скребется!

Дети: Не скребется, а стучится.

Воспитатель: Посмотрите, кто там.

Почтальон вносит письмо.

Воспитатель: Что это нам принесли?

Дети: Конверт.

Воспитатель: А что в нем может быть?

Дети: Письмо, открытка, фотография.

Воспитатель: Для того чтобы узнать что внутри конверта, что мы сделаем?

Дети: Откроем конверт и посмотрим что там внутри.

Вскрывается конверт и в нем находят рисунки : верблюда, черепахи и змеи.

Воспитатель: Интересно, что это значит?

Дети: Это животные.

Воспитатель: А где же они живут?

Дети: Они живут в пустыне.

Воспитатель: Я предполагаю, что вам что-то известно о пустыне, по этому предлагаю вам объединиться в компании и обсудить в них все что знаете ,а уже потом поделиться со всеми.

Как же нам это сделать? Давайте посмотрим на сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Возьмите себе один и найдите свою компанию.

(дети собираются по компаниям)

Назовите свою компанию.

Воспитатель: Пообсуждайте в компаниях, что вы знаете о пустыне и когда будете готовы – подайте сигнал.

(Компании поочереды рассказывают)

Воспитатель: А на карте вы бы смогли найти пустыню?

Дети: Да.

Воспитатель: Каким цветом она обозначена?

Дети: Коричневым.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что песок, который там есть - коричневого цвета.

Воспитатель: Давайте подойдем и найдем все пустыни на карте. (дети показывают пустыни)

Воспитатель: А мне кажется, что пустыня – вот это (показывает на леса, моря; дети опровергают эти предположения и обосновывают свои утверждения)

Воспитатель: Ну, что ж, на карте мы с вами пустыню отыскали, а теперь можно отправиться в путешествие по ней. Кстати, кто такие «путешественники»?

Дети: Это те, кто посещает разные города и страны.

Воспитатель: Для путешествия нам понадобятся фотографии и картинки о жизни в пустыне.

Каждая компания получит свои задания – картинки, подготовится рассказать о них. Вся компания выберет того, кто расскажет об этом. Другие компании их внимательно выслушают и, если надо, дополнят.

1-я компания рассказывает о климате пустыни (мнемо- таблицы)

Вопросы по климату: Почему вы отобрали эти значки? Там вообще не выпадает осадков? У нас в Сибири светит солнце, а в пустыне оно также светит или как-то по-другому? Какие там дуют ветра? Что такое «барханы»? Где люди берут воду?

2-я компания рассказывает о животном мире пустыни (найти их среди других животных)

Вопросы о животных: Как верблюд может жить долго без воды? Почему ящерицы и змеи не сгорают на солнце? Как животные приспособились прятаться в пустыне? Где они берут воду?

3-я компания рассказывает о растительном мире пустыни (найти и отобразить среди других растений)

Вопросы о растениях: Какие должны быть корни у растений в пустыне? Почему у растений листья маленькие или колючки? Когда у них появляются семена?

Воспитатель: А люди в пустыне живут? Чем они могут там заниматься?

Дети: Люди в пустыне живут, но им там очень трудно т.к. там всегда жарко и не везде есть вода. Они занимаются сельским хозяйством – выращивают верблюдов и перевозят на них грузы через горячие пески. Роют глубокие колодцы для воды.

Воспитатель: Действительно, людям в пустыне очень трудно, но они там живут, занимаясь скотоводством, добычей полезных ископаемых. Как вы это понимаете?

Дети: Скотоводство – это выращивание домашних животных, а полезные ископаемые – это то, что человек находит нужного для своей жизни под землей (нефть, газ, уголь и т.д.)

Воспитатель: Также люди в пустыне работают в заповедниках, где сохраняют животных, находящихся на грани исчезновения. Пустыни, находящиеся ближе всего к нашей стране – это Каракумы и Кызылкум. (показывает на карте) Знаменитая пустыня Сахара самая жаркая в мире. (показывает на карте) Каракумы и Кызылкум менее жаркие и в них хоть и редко, но выпадают дожди и тогда пустыня оживает прямо на глазах. Люди поддерживают в порядке источники воды, стараются не дать пустыне

расширяться, высаживая кусты и деревья, которые задерживают движение песков.

Воспитатель: Ребята, вы, наверно, устали? Давайте поиграем в одну интересную игру «Что бывает, что не бывает в пустыне?»

Воспитатель подбрасывает вверх разноцветные квадраты – зеленые, пестрые, белые. Дети берут по одному и рассматривают.

Воспитатель: На что похожи эти квадраты? (дети высказывают свои предположения) А на какую природную зону они могут быть похожи?

Дети: Белые - зона Арктики, зеленые – зона лесов и тайги, пестрые – зона степей, как в нашем Красноярском крае.

Воспитатель: Ребята, найдите свои семейки (дети объединяются). Объясните, почему вы так объединились?

Дети: Мы собрались в семейки по климатическим зонам.

Воспитатель: Ваше следующее задание – тихонько в своих семейках сравнить вашу природную зону с зоной пустыни. Кто-то один, выбранный вами, рассказывает, а остальные, если нужно, дополняют. (Рассказы детей)

Воспитатель: Да, много мы услышали о пустыне, значит загадки отгадаете легко.

«Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо!

Ходит чудо по дороге

Голова торчит да ноги».(черепаха)

«Зверь я горбатый

А нравлюсь ребятам!» (верблюд)

«Вьется веревка,

На конце – головка».(змея)

«Она как змейка

В траве мелькает,

Хвостом виляет.

Хвост оторвет –

Другой наживет».(ящерица)

«Он сети как рыбак готовит,

А рыбы никогда не ловит».(паук)

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо знаете пустыню. Я предлагаю, вам слепить обитателей этой интересной зоны и разместить их в «песках». (дети лепят и расставляют поделки на листе ватмана, выкрашенного «под песок»). Лепка проходит под музыку «Болеро» Равеля.

По окончании лепки дети делятся своими впечатлениями.

➤ “Лесная зона”

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, я слышу чей-то плач. Давайте поищем, кто это плачет. (Дети или сам воспитатель находят белочку.)

Вот кто плакал. Давайте спросим у нее, почему же она плачет. Все ясно, кто-то унес ее из родного дома в город, она убежала, но не знает, как и куда ей возвращаться.

Воспитатель: давайте поможем белочке вернуться домой. Для этого вначале нужно узнать, где она живет, описать это место, много ли там воды, света, тепла, богатая ли почва. Как только вы сможете ей подобрать волшебные картинки, обозначающие условия жизни в ее доме, она сразу окажется у себя.

Белочка: я не знаю, какая у меня почва, но деревьев, кустов и травы очень много. Я как раз на зиму запасла орехи и ягоды. (Дети приходят к выводу, что почва богатая, подбирают соответствующий значок).

Белочка: летом у меня жарко, а вот зимой холодно. Но все звери и птицы приспособились к этому, кто в теплые края улетает, кто в спячку впадает, кто на запасах живет. (Дети приходят к выводу, что тепла не много, и не мало, а достаточно и выбирают соответствующий значок).

Белочка: Летом светло, дни длинные, а ночи короткие, а вот зимой наоборот, ночь длиннее дня. Но света всем хватает, и растениям и животным. (Дети выбирают значок со средней величиной света).

Белочка: воды тоже всем хватает, осенью и весной дождей много, а летом – нет. Есть места болотистые, есть речка, а есть сухие горки, поляны. (Дети приходят к выводу, что воды и не много и не мало, а достаточно, выбирают соответствующий значок).

Воспитатель: а я уже догадалась, где живет белочка (чтобы подсказать детям, выкладывает волшебную картинку, на которой все нарисовано). (Картина леса). Затем спрашивает детей, не догадались ли они, где живет белочка, называя условия жизни в данной природной зоне: света достаточно, воды достаточно, тепла достаточно, почва богатая. (Дети отвечают, что это лес или тайга.)

Воспитатель: леса зеленые и мы будем обозначать их зеленым квадратом.

Белочка: спасибо вам, ребята. Теперь я вспомнила, где я живу и быстро найду туда дорогу. До свидания.

Физкультминутка.

На поляне дуб зелёный,

Потянулся к небу кроной. (Потягивания – руки вверх.)

Он на ветках среди леса

Щедро жёлуди развесил. (Потягивания – руки в стороны.)

А внизу грибы растут,

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся,

За грибами наклоняйся! (Наклоны вперед.)

Вот лягушка поскакала,

Здесь воды ей, видно, мало.

И квакушка бодро скачет
Прямо к пруду, не иначе. (Прыжки на месте.)
Ну, а мы пройдём немного.
Поднимаем выше ногу! (Ходьба на месте.)
Походили, порезвились,
И на травку опустились!

Воспитатель: Вот мы и помогли белочке найти свой дом. Давайте
попрощаемся с ней, а я расскажу вам о лесе и растениях леса.
Хочешь знать, что значит лес?
Это сосны до небес,
Ели да осины, да кусты калины.
Шелест листьев в синеве,
Утром пенье птичек,
И в некошенной траве
Огоньки лисичек.
Лес меняется, растёт
Долгими годами,
Всё живое в нём живёт
Вечно дружит с нами...

Здравствуй лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою,
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь, мы свои.

С. Погореловский.

Велик и загадочен наш лес. Он никогда не бывает скучным, однообразным,
закрытым для пытливого взора.

Каждая тропа, уводящая вдаль, таит в себе радость познания и свежесть
новых открытий.

Лес хорош в любую пору года.

Весной – он весел от радости пробуждения природы и ликующего говора
птиц.

Летом – насыщен ароматом цветов и спелых ягод.

Осенью – объят багрянцем красок и грибными туманами.

Зимой – расписан снежными узорами и следами диких зверей.

В старину на Руси говорили: «Рядом с лесом жить – голодному не быть.

Лес – богаче царя. Лес не только волка, но и мужика досыта кормит».

Воспитатель: Почему так в народе говорили? (ответы детей).

Воспитатель: потому что лес – это источник пищи (грибы, ягоды, звери, птицы, мёд), источник энергии (дрова), строительный материал, сырьё для производства (производство бумаги, мебели). Лес – настоящие легкие нашей планеты: он помогает дышать всему живому, выделяя кислород, очищая воздух от грязи, пыли и вредных для здоровья людей веществ.

«В лесу деревья высокие, со стройными гладкими стволами. Они тянутся к солнцу, затеня друг друга. В тени нижние ветки с листьями опадают. А на опушке деревья ниже, но сплошь покрыты ветвями. Кроны с листьями у них широкие, круглые: солнце за день освещает их со всех сторон.

Леса бывают разные – лиственные, с березами, ольхой, осиной и хвойные: сосновые, еловые. Сосновый бор – светлый и сухой лес. Еловый лес – темный, мрачный, сырой. Есть и смешанные леса, где растут и хвойные и лиственные деревья» (по Н. Верзилу).

Воспитатель: А теперь давайте познакомимся с растениями леса.

Воспитатель:

Берёза моя, берёзонька,
Берёза моя славная, всем людям милая.
Стоишь ты, берёзонька, на горочке,
Освещаешься красным солнышком.
На тебе, берёзонька, листья зелёные,
А вокруг тебя ромашки белые.
Как мы чтим тебя, восхищаемся.
О тебе поём песни славные,
Что нет на Руси краше дерева.

(Рассматривание изображения березы на слайде, выделение отличительных признаков – это дерево до 20 м в высоту. Ствол с гладкой белой, у основания – с темной, сероватой корой. Листья по форме напоминают ромб с зубчиками по краям. В цветках берез вместо лепестков – чешуйки. Соцветия называются – сережки. Осенью и зимой из созревших цветков высыпаются плоды с крылышками).

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист – ладошкой,
С длинной ножкой.

Воспитатель: Это клен.

(Рассматривание изображения клена на слайде, выделение отличительных признаков – дерево высотой 15-30 м, листья лапчатые, пятилопастные. Плоды клена – двукрылатки; крылышки их растопырены в разные стороны. У клена интересное расположение листьев. Красивые, резные листья клена располагаются на ветвях так, что ни один лист не затеняет другого, и все листья получают необходимый солнечный свет).

Воспитатель: Следующая загадка.

Это дерево цветет,
Аромат и мед дает.

И спасает нас от гриппа,
От простуд царевна – ...

Воспитатель: верно, это липа.

(Рассматривание изображения липы на слайде, выделение отличительных признаков – это высокое, до 25 м, дерево. Листья липы по форме напоминают сердце. Снизу сизые, сверху блестящие, ярко-зеленые. Плоды – небольшие шаровидные орешки. Цветы липы – богатейший источник нектара для пчел. На прицветнике – крылышке, как на самолетике, плоды разлетаются далеко от дерева, на котором выросли).

Воспитатель:

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.

Это дуб. (Рассматривание изображения дуба на слайде, выделение отличительных признаков – это мощное, красивое дерево, властелин леса. Цветки собраны в сережки. Темно-зеленые плотные листья напоминают по форме яйцо с выямчатыми краями. Ствол покрыт грубой коричнево-серой корой с большими трещинами. Раскидистая форма кроны. Плод дуба – желудь).

Воспитатель:

Что же это за девица:
Не швея не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.

Это ель. (Рассматривание изображения ели на слайде, выделение отличительных признаков – это хвойное растение. Это высокое дерево с горизонтально отклоненными ветвями. Листья в виде темно-зеленых хвоинок, расположенных поодиночке. Плод – шишка. Густая крона конусообразно вытянута).

Воспитатель:

Малы и неказисты
И скромно зеленеют,
Но осенью их листья
И ягоды краснеют.

Это рябина. (Рассматривание изображения рябины на слайде, выделение отличительных признаков – это дерево высотой 3-8 метров. На ветвях листья располагаются поочередно. По краям листья имеют мелкую зазубренность. Плоды – шарообразные ярко красные ягоды).

Воспитатель: Давайте немного отдохнем (зрительная гимнастика):

1.

А сейчас, а сейчас
Всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо погляди.
Глазки влево, глазки вправо –
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись!
И по кругу посмотрите.
Прямо, ровно посидите.
Посидите ровно, прямо,
А глаза закрой руками.

Воспитатель:

У меня длинней иголки,
Чем у елки.

Очень прямо я расту –
В высоту.

Если я не на опушке,
Ветки – только на макушке.

Это сосна. (Рассматривание изображения сосны на слайде, выделение отличительных признаков – это высокое дерево, до 35 м, листья в виде хвоинок – игл. Иглы – гладкие, острые, жесткие, скреплены попарно. Крылатые семена созревают в шишках).

Воспитатель:

Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберет,

Руки вымажет и рот.

В лесу и на болоте

Травку вы найдете.

А на ней синее гроздь –

Кисло-сладких ягод горсть.

Это черника. (Рассматривание изображения черники, выделение отличительных признаков – кустарничек высотой 10-50 см. Ветви отходят от главного стволика под острыми углами. Листья очерёдные, яйцевидные, кожистые, на зиму опадающие. Цветки зеленовато-белые, плоды синеовато-чёрные из-за воскового налёта или просто чёрные. Восковой налёт легко удаляется, и тогда ягода полностью соответствует своему названию).

Воспитатель:

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

Это малина. (Рассматривание изображения малины на слайде, выделение отличительных признаков – листья сверху зеленые, а снизу с белым опушением. Сочные, спелые, вкусные плоды малины мы называем ягодой, но это собрание маленьких костянок, вроде маленьких вишеночек с косточкой внутри. Имеет на стебле шипы).

Воспитатель: а теперь нам нужно составить модель внешнего вида растений леса. Давайте выделим их отличительные черты. Мощные корни, в большинстве случаев глубоко уходящие под землю, ствол прямой, толстый. Крона пышная. (Рисуем на ватмане). А теперь давайте сравним с внешним видом растений тундры. (Выделяем сходства и различия).

Воспитатель: вот мы и познакомились с растениями леса. А теперь мы проверим, что вы запомнили сегодня. Для этого мы сыграем в игры, которые называются «С чьей ветки детка?» и «Кто где «живет»?».

➤ “Зона саванны и джунглей”

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня ребята, мы отправимся с вами в путешествие по джунглям. Мы встретим там много диких животных. Все они живут в Африке, так как там самый благоприятный климат для жизни этих животных.

Дети:

В джунглях много интересного,
В джунглях много неизвестного.
Кто там живет, кто встретит нас,
Узнаем с вами мы сейчас.

Вот канатом свисают лианы.

На лианах сидят обезьяны.

Вот за пальмой удав притаился,

Ягуар – за акацией скрылся.

В джунглях есть пауки, крокодилы,

Попугаи, колибри, гориллы.

В джунглях нет ни дорог ни пути.

Людям трудно сквозь джунгли пройти.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, на чем мы сможем добраться до Африки.

Дети: на самолете и на корабле.

Воспитатель: тогда отправимся в путь.

Подвижная игра с речевым сопровождением

«Через джунгли»

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в круг.

Приплыли мы на корабле

К неизведанной земле.

Хотим мы здесь найти поляну,

Где веселятся обезьяны.

Чтоб поляну нам найти,

Джунгли надо все пройти.

Мы колени поднимаем,

По траве густой шагаем.

Под кустами проползем

И лианы обойдем.

. Это лев он царь зверей.

В мире нет его сильней.

Леопард так быстро скачет,

Словно мой любимый мячик.

Зебра головой качает,

К себе в гости приглашает.

Вот удав меня пугает

И к себе не подпускает.

Вот павлин, он чудо – птица

И всегда собой гордится.
Пони бегают, резвятся,
Хочет с нами подружиться.
Дилы - дилы – дилы –
Появились крокодилы.
Моты – моты – моты –
Появились бегемоты.
Афы – афы – афы –
Жуют листики жирафы.
Ны – ны – ны –
Водой брызгают слоны.
Яны – яны – яны –
По веткам скачут обезьяны.
Выполняют руками движения «брас» 2-4 раза.
Выполняют «пружинку», руки на пояс.
Идут по кругу друг за другом гимнастическим шагом.
Идут друг за другом, высоко поднимая колени, руки к плечам.
Идут в полу приседе, руки на поясе.
Дети идут по кругу неторопливо, размерено, с гордо поднятой головой.
Выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях.
Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеча.
Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону.
Руки вытянуты вперед перед собой.
Дети выполняют руками волнообразные движения.
Ходьба по кругу. Руки назад – в стороны, пальцы широко расставлены. Дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок.
Дети по кругу выполняют легкие подскоки. Руки двигаются вперед, назад в такт движениям ног.
Дети изображают дремлющего крокодила.
Дети показывают, как шагают бегемоты, как широко открывают рты.
Дети тянутся вверх, изображая жирафов.
Дети надувают щеки, как бы набирая воду.
Дети изображают скачущих обезьян.
Воспитатель: звери так развеселились, что на части развалились. И чтобы их собрать надо определить где чья голова, а где чей хвост.
Дидактическая игра «Назови, чье это».
Детям предлагают карточки, на которых изображены части тела животных.
Дети должны определить, чьи это части тела, причем правильно согласовать притяжательные прилагательные в роде и числе. Например: это львиный хвост, это львиная голова.
Воспитатель: молодцы ребята, а теперь давайте полностью соберём из частей животных и посмотрим, какие животные у нас получились.
Воспитатель предлагает детям из пластилина собрать из заготовленных детьми заранее частей полностью все животное. Затем воспитатель сам

расставляет животных на макет в беспорядке и предлагает детям определить, где какое животное должно жить. /в пустыне, в саване, в тропическом лесу «в джунглях»/.

Воспитатель: закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... вокруг – то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. Кто здесь может жить и почему?

Дети: верблюды, потому что они могут обходиться без воды и питья несколько недель. Запасы еды и питья у них в горбах.

Воспитатель: а рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Это тоже Африка. А кто здесь живет?

Дети: обезьяны, хищники: тигры, пантеры, медведи.

Воспитатель: а между пустыней и джунглями распростерлась саванна – это большая равнина, покрытая высокой травой. Здесь имеются озера, небольшими островками растут деревья и кусты. И это тоже Африка. Кто же может обитать здесь?

Дети: жирафы, зебры, слоны, бегемоты, а так же львы, леопарды.

Воспитатель: молодцы правильно расселили вы животных, а знаете ли вы о них загадки?

Дети:

В реках Африки живет

Злой зелёный пароход;

Кто б на встречу не поплыл,

Всех проглотит ...

Дети: крокодил.

Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это?

Дети: слон.

Когда он в клетке, он приятен,

На шкуре много чёрных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр похож на кошку.

Дети: леопард.

Уж очень вид у них чудной:

У папы локоны волной,

А мама ходит стриженной.

За что она обижена?

Недаром часто злится

На всех мамаша ...

Дети: львица.

Воспитатель: молодцы, ребята, всех животных отгадали. Итак мы оказались в джунглях, интересно кого мы сможем здесь увидеть.

Психогимнастика

Проводит педагог - психолог.

Прыжки

Напряжение

Напряженно,

плавно

Расслабленно

Напряженно

Дробно

Плавно по всей площадке

Замирание

Стоп! Внимания! Впереди обрыв.

А за ним река. Давайте, как обезьянки, перепрыгнем обрыв. Только нужно прыгать как можно дальше. Хорошо оттолкнуться. Встаньте в одну линию.

Раз, два, три! Ура! Перепрыгнули!

А теперь, как обезьянки, от радости мы будем головкой качать.

Да, да, да, какие мы ловкие!

Да, да, да, какие мы смелые!

Пока мы радовались, не заметили, что в зарослях появился тигр. Давайте притворимся, что мы – деревья, и он нас не заметит. Высоко поднимайте руки в верх и покачивайтесь на носках, как от ветра, то в одну сторону, то в другую, хорошо прогибаясь. Тело и ноги напряжены, а руки расслаблены, мягкие, плавно качаются в кистях,

Смотрите, тигр нас не заметил и ушел.

Руки у нас изображали ветки деревьев, а теперь опустите их вниз, наклонитесь. Мы стали лианами, будем свисать с деревьев. Лианы покачиваются, как качели. Спина и ноги расслаблены, руки – лианы качаются легко, как ниточки.

Среди веток видны чьи – то зеленые глаза. Да это же черная пантера Багира! Она на солнышке нежится. Спинку выгнула, напрягла, голову опустила вниз, живот втянула, напрягла. А теперь спину прогнула, голову подняла, посмотрела вперед, потянулась, улыбнулась теплому солнышку.

А к реке пришли не только мы. Пришел искупаться в прохладной воде друг Маугли – Балу. Он лапой сильно бьет по воде, во все стороны брызги летят! Весело! Лапы напряжены, то медленно, то быстрее, а сам в своих брызгах купается, спасается от жары.

Здесь, в джунглях, очень много красивых птиц. Особенно хороши попугаи. Перья их окрашены во все цвета радуги! Представьте, что вы – попугаи. Полюбуйтесь же своими перьями, похвалитесь перед другими. А теперь плавно взмахните крыльями. Полетели. Движения красивые, грациозные. Летаем по всей площадке.

Тише, тише! Вы слышите шорох? Это ползет огромный удав – мудрый Ка. Замрите, не шевелитесь! Может, он нас не заметит и проползет мимо? Никто не пошевелился, и удав уполз.

Воспитатель: вот и порезвились мы с животными, но на нашем пути появилось болото, чтоб его перейти необходимо выбрать кочки только с гласными буквами и звуками. Вот и болото позади, а перед нами – лесная школа.

Отгадывание ребуса «Пума»

Игра «Лесная школа» Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Развитие слухового и зрительного внимания. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.

Задача № 1

Две смешливых обезьяны

Ели спелые бананы,

Обе по четыре съели.

Сколько вместе, в самом деле? (ответ детей – восемь бананов) .

Один ребенок составляет пример: $4+4=8$ – и читает его.

Задача № 2

Шесть бегемотов лежали в реке,

Два отдыхали в тени на песке.

Где и на сколько их больше? Скажите.

Эту задачу скорее решите. (ответ детей – В реке на 4 бегемота больше)

Один из детей составляет пример: $6-2=4$ – читает его.

Воспитатель: вот и закончилась наше путешествие по Африке. Много зверей встретили мы на пути, поиграли с ними в разные игры, вспомнили их повадки, движения, а также их образ жизни и характер.

➤ Растение – легкие Земли

Трудно представить нашу жизнь без растений. Они насыщают кислородом воздух, которым мы дышим. Каждый день мы используем в пищу или сами растения, или продукты, которые из них получены. Но это ещё не всё. Посмотри вокруг себя, и ты почти везде увидишь предметы, сделанные из растений. Вспомни, из чего сделана одежда, которую ты носишь. Из чего изготовлены тетради, альбомы, в которых ты пишешь, книги, которые ты читаешь? Из какого материала сделана мебель, оконные рамы и двери в твоей квартире? А теперь подумай, какое значение имеют растения в природе. Смогут ли жить без растений животные и другие живые существа? Конечно же, нет. Кислород, которым растения насыщают воздух, используют для дыхания все живые существа. Многим животным растения служат пищей и домом. Этот удивительный мир растений. Каких только растений ты не встречаешь рядом с собой! Среди них есть большие и совсем крошечные, растения – долгожители и растения, жизнь которых коротка. Некоторые растения имеют необычную, порой причудливую форму. Растения радуют нас своей красотой и разнообразием. Что тебе больше нравится: весенняя зелень трав, пестрота летних цветов или яркие краски осенних листьев и плодов? Обрати внимание на любое самое обычное растение, и ты увидишь, что оно по-своему красиво и привлекательно. Вот как рассказал о самых обычных растениях поэт Н.Заболоцкий.

Я воспитан природой суровой,
Мне довольно заметить у ног
Одуванчика шарик пуховый,
Подорожника твердый клинок.

Чем обычной простое растение,
Тем живее волнует меня

Первых листьев его появление
На рассвете весеннего дня.
В государстве ромашек у края,
Где ручей, задыхаясь, поёт,

пролежал бы всю ночь до утра я,
Запрокинув лицо в небосвод...

➤ **Беседа о комнатных растениях**

В зале оформлена выставка комнатных растений. Растения сгруппированы по видам, а также по освещённости: светолюбивые, тенелюбивые.

Звучит музыка. Входят дети осматривают выставку, делятся впечатлениями, задают вопросы. Садятся.

Воспитатель: Дети, мне кажется, что мы оказались в дивном, прекрасном, необычном саду. Здесь очень красиво.

– Почему вы думаете, что здесь так красиво? Что вам нравится?

Слушает ответы детей, помогает им выразить свою мысль.

Воспитатель: Комнатные растения – большие путешественники. Их родина далеко. У некоторых растений родина – это другие страны, далёкие от нас, на других материках за океаном: это Америка, Бразилия, Африка, Китай, остров Ява. В тех краях очень тепло, там нет зимы. Там они растут огромными деревьями свободными в природе: в песках, в лесах. В песках (пустынях) растут огромные кактусы, в лесах цветёт огромное дерево фуксия, огромные папоротники выше роста человека. У нас нет такого тепла, у нас бывает зима, поэтому они у нас растут в цветочных горшках, как комнатные растения.

Воспитатель: Какие вы знаете комнатные растения? Дети называют.

Воспитатель: Дети, послушайте рассказы об этих растениях. Воспитатель рассказывает о комнатных растениях: герани, бегонии, бальзамине, алоэ, кактусе, папоротнике, хлорофитуме, традесканции и фиалке.

Воспитатель. Комнатные растения полезны для человека. Они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. А кислородом дышим мы – люди, дышат животные, среди них есть лекарственные растения, из которых делают лекарство (алоэ, душистая герань и др.) Растения украшают наш дом, радуют нас, успокаивают. Чтобы растения цвели, росли и были красивыми, за ними надо ухаживать.

Воспитатель: Что нужно для роста и развития комнатных растений? Ответ детей: тепло, свет, вода, воздух, хороший уход.

Воспитатель: Правильно дети, растения любят тепло, иначе оно не вырастет и не расцветёт. Растениям нужен воздух, они дышат всеми органами: стеблем, листьями, корнями. Растениям нужен свет. В темноте растение тянется к свету. Ищет свет, без света они бледные, некрасивые никогда не зацветут. Есть растения светолюбивые: лимон, примулы, плющ восковой, пеларгония. Есть светолюбивые, но не выносят прямых солнечных лучей: аспарагус. Вечноцветущая бегония, колеус. У светолюбивых растений светло – зелёные листья. Есть тенелюбивые растения (аспедистра, плющ обыкновенный, хлорофитум.) Любят умеренный свет: алоэ, бегония пятнистая, лотосовидная зефирантес (выскочка), папоротник, традесканция. У темнотлюбивых растений тёмно – зелёные листья. Комнатные растения надо поливать, но одинаково все растения поливать нельзя. Чаще поливают те растения, у которых много мелких листьев, реже поливают те растения, у которых листья плотные, кожистые, луковичные летом поливают чаще, зимой реже. Вода через корни поступают к листьям.

Воспитатель: Как узнать, надо поливать растение или нет?

Ребёнок: Можно узнать на ощупь или по цвету земли. Если земля тёмная и влажная на ощупь, поливать не надо. Если земля светлая и сухая надо полить.

Воспитатель: Как правильно поливать?

Ребёнок: Поливать надо с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке. Лейку надо держать низко.

Показывает, как надо поливать.

Воспитатель: За растениями надо ухаживать. Растения дышат всеми органами: листьями, стеблями, корнями. Пыль на листьях мешает растению дышать, поэтому крупные плотные листья очищают от пыли влажной тряпочкой.

Воспитатель: Как надо протирать листочки?

Ребёнок: Тряпочку надо держать в правой руке, на левую руку кладут листик растения и осторожно протирают. Потом повернуть лист и протереть снизу.

Показывает, как надо протирать.

Воспитатель: Растения с мелкими листьями моют водой. Как надо мыть?

Ребёнок: Горшок с растением ставят в таз. Закрывают землю в горшке клеёнкой, чтобы вода не размывала землю, поливать на растение из лейки.

(Показ ребёнка, как надо мыть.)

Воспитатель: Сложнее очищать растения от пыли, листья которых покрыты ворсинками. Ворсинки задерживают на листочках капельки воды. Если на эти капельки попадают лучи солнца, каждая капелька, как увеличительное стекло прожигает на листочках чёрные пятна.

Воспитатель: Как надо мыть листья с ворсинками?

Ребёнок: Пыль на таких листочках надо счищать мелкой щёткой или кисточкой.

Показ ребёнка.

Воспитатель: Земля в горшочках должна быть рыхлой, чтобы хорошо проходила влага и воздух к корням растений. Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. Рыхление проводят во влажном состоянии, но не сразу после поливки, а то земля будет прилипать. К палочкам.

Как надо рыхлить?

Ребёнок: Рыхлить надо осторожно. Ближе к корню рыхление проводят не глубоко, а то можно повредить корни. Дальше можно рыхлить поглубже.

Показ ребёнка.

Воспитатель: Сегодня вы, дети, убедились в том, что надо для того, чтобы росли и цвели комнатные растения. Кроме природных условий: тепла, света, воды и воздуха, им нужна наша забота и любовь. Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями. У таких людей растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова. Растений надо сажать больше и разных. Нам легче будет дышать, будет красиво.

Загадки про растения

1. У какого растения сок очень горький, но служит лекарством? (алоэ)
2. У какого растения молодые листья свёрнуты, как улитки? (папоротник)
3. У какого растения молодые листья свёрнуты в трубочку? (аспедистра)
4. У какого растения листья пахучие? (душистая герань)
5. У какого растения вместо листьев колючки? (кактус)

➤ “Жизнь леса”

Ход занятия

Загадки: 1. Встал стеною до небес,
Перед нами чудо..... (лес).
2. Весной веселит, летом холодит,
Грибами, ягодами одаривает.
Осенью умирает, весной оживает.
(лес)

Звучит музыкальная запись «Звуки природы: пение птиц».

- Хочешь знать, что значит лес?

Это сосны до небес,
Ели да осины, да кусты калины.
Шелест листьев в синеве,
Утром пенье птичек,
И в некошеной траве
Огоньки лисичек.
Лес меняется, растёт
Долгими годами,
Всё живое в нём живёт,
Вечно дружит с нами.

- Что такое лес? *(Лес – это целый мир! В нём обитает множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана. Лес называют природным сообществом).*

- Почему его так называют?

Когда-то очень давно в древнем лесном крае жили мудрые и очень добрые люди, которые понимали язык не только всех зверей и птиц, но даже деревьев. Они не могли рубить лес, потому что слышали, как кричит и стонет дерево, когда его валят на землю. И вот деревьев стало так много, что людям уже негде было жить. И тогда верховному правителю всей земли пришлось лишить людей возможности понимать язык деревьев, с тех пор они не слышали больше их голосов, леса заметно поредели.

-Почему леса поредели?

- А могут ли на месте вырубленных или сгоревших при пожаре деревьев появиться новые деревья?

Да деревья всё равно остаются самыми главными жителями леса, они высокие и могущественные.

- Какова роль леса в природе? *(Лес - это дом для растений, животных, грибов, водоёмов, почв. Деревья обогащают воздух кислородом,)*

- Какова роль леса в жизни человека? *(Лес – это место для отдыха человека, где он наслаждается тишиной, лесными запахами, звуками, красотой природы, укрепляет своё здоровье, это источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины)*

Велик и загадочен наш лес. Он никогда не бывает скучным, однообразным, закрытым для пытливого взора. Каждая тропа, уводящая вдаль, таит в себе радость познания и свежесть новых открытий. Лес хорош в

любую пору года. Весной - он весел от радости пробуждения природы и ликующего говора птиц. Летом - насыщен ароматом цветов и спелых ягод. Осенью – объят багрянцем красок и грибными туманами. Зимой – расписан снежными узорами и следами диких зверей.

Предлагаю закрыть глаза, послушать музыку леса и представить: что мы входим в лес с чистыми помыслами и открытой душой, пройдем по знакомым и глухим лесным тропам, послушаем, понаблюдаем, порадуемся, встретимся с осторожным зверем, прикоснемся к тайнам живой природы.

- Дети, вот мы с вами и в лесу. Но лес не каждому открывает свои двери. Он открывает только добрым людям. Давайте с лесом поздороваемся.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь – **МЫ СВОИ**.

- А теперь отгадайте загадку, и мы узнаем, в какой лес мы попали:

Это дерево не ёлка,

Хоть есть шишки и иголки.

Как колонна каждый ствол,

Сверху крона, как шатёр.

(сосна)

Выставляю картину «Сосновый бор»

- А как называется место, где растут одни сосны? (*сосновый бор*)

- А почему полезно гулять в сосновом бору? (*В нём чистый воздух, там светло и просторно*)

- Одно из необыкновенных качеств сосны – стойкость. Сосне не страшны ни мороз, ни жара, ни засуха. Одного боится сосна – это темнота. И еще одно замечательное свойство сосны – это способность очищать воздух. Поэтому говорится, что «в сосновом лесу легче дышится».

Давайте и мы подышим воздухом от сосны и поиграем в **игру «У медведя во бору»**

Следующую загадку загадывает ребёнок.

- Зимой и летом одним цветом. (Ель)

- А как называется лес, где растут одни ели? (ельник)

- А почему в ельнике так сыро и темно? (*Ветки елей опускаются до самой земли и не пропускают свет. В таком лесу всегда темно и сыро. В летний жаркий день можно укрыться от жары в ельнике*).

Предлагаю взять ветку сосны и ёлки рассмотреть их и сравнить.

- У меня длинней иголки, чем у ёлки,

Очень прямо я расту в высоту.

- А вы знаете, что ель и сосна выделяют приятно пахнущее вещество, которое называют смолой и когда капельки смолы застывают на стволе дерева, то они похожи на прозрачные бусинки янтаря. Сейчас мы потрем ветку сосны, ощутим приятный запах смолы.

Загадка: Есть у родственницы ёлки неколючие иголки,
Но в отличие от ёлки – опадают все иголки.

(Лиственница)

- А чем отличается ёлка от лиственницы?

- Что используют в народной медицине от лиственницы? (*Лиственничную бумагу использовали при порезах и нарывах; слой, расположенный между корой и древесиной*).

- А как называется лес, где растут одни ели, сосны, лиственницы? (*Хвойный*)

- Почему?

- Из хвои этих деревьев приготавливают таблетки, настои, особенно полезна хвоя лиственницы. Молодые побеги хвои лиственницы содержат витамин «С» в большом количестве (*угощаю детей витамином*).

Загадка: Клейкие почки, зелёные листочки.

С белой корой расту под горой.

(Берёза)

Выставляю картины с берёзовой рощей.

Берёза – одно из самых красивых деревьев. Известно, что ни в одной стране нет столько берез, как у нас. Каждый знает, что для жителей России береза не только рядовое дерево. Это символ Родины, олицетворение прекрасной, светлой русской земли.

Со времен глухой старины вошли в нашу жизнь березки. Мила она русскому человеку. Есть такая старинная загадка:

«Стоит дерево, цветом белено, в этом дереве четыре уголья:

первое – от темной ночи свет (лучина),

второе – некопанный колодец (березовый сок),

третье – старому – здоровье (банный веник),

четвертое – разбитому связь (береста)».

Недаром русскую березку на Руси прославляли в песнях, стихах, сказках, художники писали картины.

Давайте вспомним стихотворение про березку:

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчике,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.

- Как называется лес, в котором растут одни берёзы? (*березняк, берёзовая роща*)

- Что весной собирают с деревьев берёзы? (*Берёзовый сок – это явление называется «сокодвижением». Берёзовый сок очень полезен, в нём много*

витаминов, он утоляет жажду в жару. Сок собирают только со старых берёз, взрослых и высоких).

- После сбора сока, что необходимо сделать с ранкой на стволе берёзы?
(*залепить смолой сосны или пластилином*).

- Отгадайте, о каком дереве я сейчас загадаю загадку:

Темной он покрыт корой,
Лист красивый и резной,
А на кончиках ветвей,
Много-много желудей.

(дуб)

- А как вы догадались? Правильно у этого дерева толстый, коряжистый необъятный ствол и кривые, толстые ветки. На ветках расположены крупные жесткие листья, которые долго остаются, на ветках, иногда до самой зимы. Своими корнями дуб крепко держится в земле и хорошо противостоит ветру. Дуб - долговечное дерево, живет 400 – 500 лет. Про него в народе говорят, что он символ могущества, силы и крепости.

- Как называют лес, в котором растут берёзы, осины, рябины? (*лиственный*)
- Почему?

- А смешанный лес – это какой? (*В смешанном лесу ещё растут кустарники - это орешник, лесная малина, еще ниже, на земле, растут травы, маленькие ягодные кустарники*).

- Каких животных мы можем встретить в нашем лесу?

- Как вы думаете, понимают животные друг друга?

- Смогут ли они прожить без леса? Почему?

- А что можно принести из леса, чтобы не нанести ему вреда? (*человек от леса много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, лекарственные растения*).

- Тогда давайте попросимся с лесом и отправимся на выставку «Дары леса», где мы увидим всё, что даёт нам лес.

- Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем

Добрый лес, могучий лес!

Беседа. Одним из даров природы, которое человек научился использовать в своих нуждах, это дерево. Оно лёгкое и удобное в обработке. Мы ходим по деревянному полу, покрытым досками, открываем и закрываем двери и окна из дерева, сидим на деревянных стульях, сидим за деревянными столами. Храним одежду в деревянных шкафах, игрушки и книги на деревянных полках. Из древесины делают различные предметы, посуду, игрушки, дома и бумагу. И поэтому мы должны беречь деревянные изделия и экономить чистую бумагу.

- Но прежде чем всё это сделать, кто же валит лес? (Лесорубы, они валят деревья, обрубают ветки и вывозят из леса на больших машинах на деревообрабатывающий цех, завод. Где их распиливают на доски, брус разных размеров, а потом из них строят дома, заборы, мебель.

Лес – это замечательное природное богатство, дом для птиц и животных. А охраняет это природное богатство лесной сторож, которого называют лесник. Он каждый день ходит по лесу и смотрит, чтобы лес был чистым следит за тем, чтобы люди не бросали непотушенных окурков и не оставляли после себя непогашенных костров, чтобы не разорили муравейники и гнезда птиц, не рубили молодые деревья и не мусорили. Каждый взрослый и ребенок должен знать, что лес дает нам чистый воздух, и если лес умрет на нашей земле, то и мы умрем. Заботясь о лесе, мы заботимся сами о себе.

Вспомним пословицы:

1. Много леса – не губи

Мало леса – береги,

Нет леса – посади.

2. Лес – друг человека и его как друга надо беречь и охранять.

- А сейчас давайте вспомним правила, которые мы должны запомнить и не забывать, придя в лес. Я вам буду показывать карточки, а вы по очереди будете рассказывать какое правило обозначено на них.

– Необходимо ценить, любить и беречь природу, правильно использовать ее богатства, заботиться, чтобы природа нашей Родины – России не истощалась и еще долго служила людям и украшала их жизнь.

Очень важно беречь лес, и его жителей.

Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

➤ “Зеленая аптека”

Ход занятия

Педагог вносит букет, составленный из лекарственных растений.

Выслушивается мнения детей о красоте и целях букета.

- Можно ли подарить такой букет на праздник?

Рассмотреть все растения, из которых составлен букет. Найти на фотографиях или картинках это растение.

- Дети это не обычный букет, он состоит из лекарственных растений. Лечение травами известно с давних времен. Люди заметили, что растения, которые растут у нас под ногами, могут лечить.

Муравей пощиплет травку

И попьет Цветочный мед.

Значит дело на поправку

Обязательно пойдет.

Все лесные витамины

От брусники до малины

Принесли ему друзья.

Ведь Зеленая аптека

Лечит даже человека,

А не только муравья.

В наших лесах много таких растений. Какие вы можете назвать? Чем они полезны?

Педагог достает растения из букета.

- Подорожник. Ответы детей: он останавливает кровь и убивает микробы.
- Мята. Ответы детей: полезны только листья. Из них заваривают чай, который пьют при простудах.
- Крапива. Ответы детей: первое витаминное растение, появляющееся весной. Ее молодые побеги съедобны, из них делают салат, варят витаминный суп. Если крапиву потолочь и приложить к ранке, она ее очистит и заживит.
- Цветок мать-и-мачехи. Ответы детей: отвар цветов используют при лечении простуды.
- Кто узнал вот это красивое растение? Правильно это одуванчик. Ответы детей: из него делают салат и варенье. А еще одуванчик прекрасное средство от бессонницы.

Мой букет может быть еще большего размера, потому что лекарственных растений в лесах Кузбасса много.

Кого из вас, когда вы болели, мамы лечили лекарственными растениями? Найдите на фотографиях растения, которые используют для лечения ваши мамы.

Рассказы детей о знакомых лекарственных растениях. По ходу рассказа педагог добавляет или исправляет детей. Выставляются все картинки растений, про которые говорили дети.

Педагог: Я хочу добавить еще одно лекарственное растение. Это календула – растение с крупными цветами оранжевого или желтого цвета. Цветет оно до

глубокой осени. Настой календулы заживляет раны, полощут горло при ангине, принимают внутрь при болезнях желудка и печени.

Игра «Найди по запаху» учить узнавать лекарственные растения по запаху.

Итог:

- Дети, кто из вас теперь хочет получить в подарок такой необычный букет?
Почему?

➤ “Мой край родной”

Беседа: Животный мир тундры не отличается особым разнообразием. Преимущество этой природной зоны в том, что здесь еще можно встретить непуганых, представителей дикой природы. Король Большеземельской тундры – северный олень – встречается только в многотысячных совхозных и частных стадах. Следом за стадами идут волки – бич оленеводов. Следы волка часто встречаются в тундре. Ущелья Полярного Урала пестрят запутанными узорами следов зайцев, песцов, волка. Не редкость - крупные, когтистые следы лапы россомахи. Не смотря на то, что это лесной зверь, она является частым посетителем тундры и обычным обитателем Полярного Урала. Встречаются в тундре и такие обитатели леса как лось, куница, хорек, бурый медведь. Самые многочисленные представители млекопитающих – лемминги и зайцы. Они обитают на берегу реки Воркута всего в 1,5-2 км от жилых кварталов. В тундре в 50-80 км от города бросаются в глаза многочисленные стада непуганых зайцев. Они неподвижно замирают в форме столбика и близко подпускают к себе туристов-лыжников, затем пускаются наутек, удалившись, как им кажется на безопасное расстояние от непонятных двуногих существ, и опять принимают неподвижную вертикальную позу.

Зимует в тундре совсем незначительное количество птиц. Но весной тундра оживает. Прилетают перелетные птицы, проводившие зиму за тысячи километров от родины. Это чайки, гуси, утки, кулики, туруханы, бекасы, фифи, гагары. Редкими представителями пернатых, занесенных в Красную книгу Республики Коми, являются лебедь малый и кликун, краснозобая гагара, скопа, орлан-белохвост, беркут, кречет, сапсан, серый журавль, дупель и гаршнеп. С конца августа начинается сезон охоты на куропаток, уток и гусей.

Растительный мир Воркуты. Воркуту окружает тундра, что означает – открытое, безлесное пространство. Древесная растительность здесь почти отсутствует. Лишь на отдельных участках в поймах рек можно встретить древовидную иву.

Труднодоступность, отдаленность от других крупных центров, малая заселенность сохранили дикую природу этих мест в первозданном виде. Ранней весной, которая начинается здесь в середине июня, можно наблюдать цветение типичных арктических видов, таких как ярко-синяя горечавка или «куропаточья трава» дриада, символ Арктики. Летом тундру оживляет множество цветов. Созревают ягоды, появляются грибы.

Словарная работа:

«Стойбище» - «чум»- жилище ненцев, «нюк» - покрытие для чума.

«Хорей» - длинный шест, «малица» - мужская национальная верхняя одежда,

«ягушка» - женская национальная верхняя одежда, «кисы» - сапоги, сшитые из оленьего меха.

Ход работы.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, а на чем мы поедem, вы узнаете, если загадку отгадаете.

В ночь беззвёздную до чума
Кто добратся вам поможет?
Кто разыщет путь по ветру,
Если в тундре бездорожье. (Олень).

Имитация поездки в тундру на оленях под музыкальное сопровождение (В Казымкина «Щенгащета».

Воспитатель: Ребята, мы побываем в гостях у северных народов, посмотрим, где и как живут. Чем занимаются?

Люди, каких национальностей живут на этой суровой и прекрасной земле.

Дети: ханты, ненцы, селькупы, коми – зыряне.

Воспитатель: Вот сколько национальностей вы знаете. У каждого народа есть свой язык, свои традиции, свой быт. Сегодня ребята мы побываем в гостях у ненцев. А где живут ненцы?

Дети: Ненцы живут в тундре.

Воспитатель: Правильно, в тундре. Мы с вами живём в домах, а что им служит им домом?

Дети: «Чум».

Воспитатель: Правильно. Чум по ненецкий – «Мя». Повторите ребята «МЯ».

Воспитатель: Как вы думаете, почему они живут в чуме, а не в доме?

Дети: Они часто переезжают с места на место, а чум легко собирается и разбирается.

Воспитатель: Давайте заглянем в чум, посмотрим, из чего состоит чум, как собирается и как он обустроен.

Дети: Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрываются покрытием.

Воспитатель: повторите, ребята. В зависимости от времени года чум бывает зимний и летний. Какая разница между зимним и летним чумом?

Покрытие, по ненецки «нюк» (повторите ребята).

Дети: На зимнем чуме покрытие из оленьей шкуры.

Воспитатель: Раньше летний чум покрывали берестой (берёзовая кора), а сейчас покрывают брезентом (эта такая плотная ткань, которая не пропускает дождь, ветер).

- А что служит полом в чуме?
- Кладут доски, оленьи шкуры
- Чем согревают чум?
- Железной печкой
- Правильно в середину чума ставится железная печь.
- А какая мебель есть в чуме?
- В место обычного стола стоит невысокий узкий столик, за которым жители чума кушают. За столиком находится сундучок с небольшим запасом еды и посуды.
- Из чего сделанная посуда? (из дерева).
- Почему именно из дерева?
- Потому что жители тундры переезжают с места на место обычная посуда может разбиться, а деревянная посуда на много легче и прочнее.

Ребята, в чуме живёт одна большая семья, и живущие в чуме поддерживают порядок. Хозяйством занимается женщина (чум работница).

-Что она делает?

Ведёт хозяйство, готовит еду, убирается в чуме, занимается рукоделием, смотрит за детьми.

- Несмотря на то, что у женщины много работы по хозяйству, она находит время заниматься рукоделием. Она большая мастерица: шьёт покрытие для чума, одежду для всех членов семьи, выполняет узоры из меха, ткани, плетёт из бисера. Шить одежду и плести бисером - это очень трудоёмкая работа. У чумработниц очень устают глаза и кисти рук, чтобы отдохнули глаза, и пальцы рук давайте научим хозяев делать пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

Наши братья шили платья

Был царём один из братьев

Он корону надевал,

Но в труде не отставал.

Этот пальчик маленький.

Этот пальчик слабенький.

Этот пальчик длинненький.

Этот пальчик сильненький.

Этот пальчик толстячок.

А все вместе - кулачок.

А теперь мы с вами поиграем в игру «Важенка и олениа».

(звучит фонограмма песни В.Казымкина «Стадо оленей»).

Бродит в тундре важенка,

С нею олениа.

Объясняет каждому,

Всё, что не понятно.

Топают по лужам

Олениа малые,

Терпеливо слушают

Наставления мамы.

У хозяина тоже много работы.

-Чем занимается хозяин? (оленевоаством, рыболовством, охотой).

-Вот как много дел у хозяина, а в свободное время он тоже любит мастерить.

-Что он умеет мастерить?

- Он мастерит деревянную посуду, различные поделки из дерева, кости, занимается резьбой по дереву, делает игрушки для мальчиков. А для девочек игрушки делают мамы. Потому, что в тундре нет магазинов.

- Какие игрушки у девочек? (показ воспитателем куклы).

- Из чего сделана кукла?

- Голова – утиный нос, а одежда такая же, как и у взрослых.

- Какие игрушки у мальчиков?

- Мальчики учатся бросать «тыншан» (аркан), играют в кости, прыгают через нарты
- Что такое нарты? На что они похожи?
- «Нарты» похожи на русские санки.
- Правильно у нарт есть полозья, с помощью которых они передвигаются, есть место для сидения. Всё это делают из дерева без единого гвоздя и поэтому нарты очень легкие и удобные в обращении.
- А какая разница между нартами и санками?
- На нартах катаются круглый год, а на санках только зимой.
- Ребята, с помощью чего управляют оленьей упряжкой? (хореем)
- Хорей – это длинный шест.
- Как вы думаете, в тундре холодно?
- Холодно.
- Тундра – это открытая местность, там нет леса, и дуют очень сильные ветры и метели. Чтобы не замерзнуть, жители тундры шьют себе тёплую одежду.
- А как называется верхняя мужская одежда?
- «Малица».
- Кто расскажет о малице? (из чего шьют, и какая она).
- Малицу шьют из сукна, с тёплой подстёжкой из оленьей шкуры.
- Как называется женская верхняя одежда?
- «Ягушка».
- Чем отличаются малица от ягушки?
- У малицы есть капюшон, а ягушка похожа на пальто, и нет капюшона. На ягушке вышивают узоры.
- Что носят мужчины на ногах? «кисы».
- «Кисы» - это тёплые сапоги, шитые из оленьей шкуры.
- Молодцы ребята, мне очень понравились ваши ответы.
- Итог занятия.
- Где мы были в гостях?
- Люди, какой национальности живут в тундре?
- Что служит им домом?
- Как будет по ненецки чум?
- Как будет по ненецки покрытие?
- Чем обогревают чум?
- Какие бывают чумы?
- Как называют женщину, которая работает в чуме?
- Как называется мужская верхняя одежда?
- Как называется женская верхняя одежда?
- Как называется мужская обувь?
- Как называется приспособление, которым погоняют оленей?
- Чем занимаются мужчины коренной национальности?
- Молодцы ребята.
- Мы так долго задержались, дорога дальняя пора возвращаться домой.
- Подвижная игра: (звучит фонограмма песни В. Казымкина «Щенгащета»)

«Ветерок летит в лицо
Мчатся нарты с кручи
Самолётом хорошо
А олени – лучше»
Дети подходят к карте Надымского района.

Ребёнок читает стихотворение

Вы на карту посмотрите

И Ямал на ней найдёте,

Потому что здесь наш дом

Мы на Севере живём!

-Ребята, а сейчас мы с вами будем делать макет карты Надымского района.

Дети рассматривают карту Надымского района. Отмечают, какой цвет преобладает, какого цвета реки. Садятся за столы. Покрывают макет карты пластилином.

Задание на дом: Вместе с родителями нанести реки и города Надымского района.

Подвижные игры: «Солнце» (Хейро), «Каюр и собаки», «Олени и пастух», «Ловля оленей», «Отбивка оленей», «Оленьи упряжки», «Белый шаман»;

Дидактические игры: «Животные тундры», «Что растёт в тундре?», «Собери картинку».

Сюжетно ролевые игры: «Чум», «Ненецкая семья»;

➤ **“Богатства земли Надымской”**

Основным богатством недр Надымского района является природный газ, нефть; из других полезных ископаемых на его территории ведётся добыча песка, глины, торфа. На территории Надымского района расположены старейшие и крупнейшие газовые месторождения страны, которые вот уже 40 лет обеспечивают самым дешёвым углеводородным сырьём не только Россию, но и многие страны Европы. В настоящее время на территории Надымского района открыто более 40 нефтегазоконденсатных месторождений, в том числе такие как Медвежье, Ямбургское, Уренгойское, Песцовое, Северо – Комсомольское, Сугмутское, Юрхаровское. Добыча углеводородов ведётся на 19 месторождениях.

Добыча полезных ископаемых. Добывать полезные ископаемые из недр земли люди начали очень давно. На территории нашей страны были найдены древние рудники, которым несколько тысяч лет. Сегодня добыча полезных ископаемых - это целая отрасль промышленности. Для добычи нефти и газа устанавливают буровые вышки. Специальные машины – трубобуры - прокладывают в земле глубокие скважины. Как только скважина достигает нефтяного пласта, нефть фонтаном устремляется вверх. Если нефть сама не поднимается на поверхность, её выкачивают мощными насосами. От места добычи нефть и газ по трубам направляют на заводы и фабрики для переработки и использования. Нефть перевозят также в специальных судах – танкерах или по железной дороге – в цистернах. Для хранения нефти строят металлические хранилища, похожие на гигантские консервные банки. Газ

хранят под землёй в газохранилищах с бетонными стенками.

Уголь, нефть, природный газ, торф относятся к нерудным полезным ископаемым. Однако это не только горючее топливо. Торф – хорошее удобрение, а из угля, природного газа и нефти получают краски, лекарства, духи, синтетические материалы, бензин, керосин для самолётов.

➤ “Водоемы нашего края”

Крупнейшая водная артерия – река Обь. Судоходные реки – Пур, Таз, Надым. Всего на территории округа около 300 тысяч озёр и 48 тысяч рек. В бесчисленных водоёмах нагуливается крупнейшее в мире стадо ценных сиговых рыб. Природа укрыла здесь 70% мировых запасов сиговых пород. Знаменитая северная белорыбица – нельма, муксун, чир, пелядь, пыжьян, ряпушка.

Использование и охрана водоёмов.

Трудно переоценить значение водоёмов в природе. В них сосредоточены запасы воды, без которой погибнет всё живое. В водоёмах обитают многочисленные растения и животные. Большое значение имеют водоёмы и в жизни человека. Они украшают нашу землю, являются местом отдыха для людей. Пресные водоёмы – источник воды для быта, промышленного и сельскохозяйственного производства. Люди ловят рыбу, охотятся на водоплавающих птиц и пушных зверей. Чтобы рыбная ловля и охота не приводили к резкому сокращению численности животных водоёмов, приняты законы об их рациональном использовании и охране. Согласно закону промысел животных ведётся в строго определенное время. При этом установлено количество добываемых животных. Обитатели водоёмов очень чувствительны к загрязнению. Однако довольно часто в водоёмы спускаются отходы промышленных предприятий, а с потоками талых вод или после сильных дождей попадают ядохимикаты и минеральные удобрения. Загрязняются водоёмы и бытовым мусором. Всё это приводит к гибели живых организмов, обитающих в водоёмах. Не бросай в воду бутылки, консервные банки, камни и другой мусор. Это опасно не только для обитателей водоёмов, но и для людей, которые в них купаются. Не оставляйте мусор на берегу, оттуда он может попасть в воду.

Беседа. - В тундре множество болот, озёр, ручьев и речек. Но не потому, что здесь выпадает особенно много дождей, а потому, что вода не может просочиться в мерзлую землю и остается на ее поверхности.

- Почему летом большая часть тундры покрыта болотами? Сейчас мы попробуем в этом разобраться. Проведем эксперимент.

Возьмем две одинаковые непрозрачные емкости (можно использовать цветочные горшки), наполненные землей. В одной из емкостей, под небольшим слоем земли находится стекло, закрывающее всю поверхность (детям об этом неизвестно).

- Скажите, одинаковые ли эти горшки?

Теперь в каждый из горшков мы нальем одинаковое количество воды.

- Как отмерить одинаковое количество жидкости?

Эту задачу дети должны иметь возможность решить экспериментально. Для этого они садятся по двое за столы, на которых находятся емкости с водой, несколько мерок (ложек, маленьких стаканчиков) и две чашки разной формы.

- Как вы думаете, что должно произойти? (Вода уйдет в землю.) Наливаем воду в первый горшок (без стекла). Вода действительно уходит в землю.

Продельваем то же самое со вторым горшком.

- Почему же вода осталась на поверхности? Вероятно, ей что-то помешало просочиться внутрь. Что же? Раскопаем землю. Так и есть-стекло.

Вос-ль: В тундре, конечно, не стекло мешает воде. За длинную и холодную зиму земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять только небольшой верхний слой и вода, так же, как и в случае с цветочным горшком, не может просочиться в глубь земли, ей мешает сильно промерзшая земля - ее называют "вечной мерзлотой". Любая ямка канава, впадина в тундре быстро наполняется водой. Поэтому-то и образуются болота.

Вот так с помощью двух цветочных горшков мы поняли, почему образуются болота.

➤ “Заповедники Арктики и тундры”

На участках заповедника "Большой Арктический" всесторонне представлены растительность и животный мир, характерные для высоких широт.

Основной тип растительности тундры - это лишайники, стойко переносящие суровые условия Арктики. Они раскрашивают тундру в различные цвета от ярко-желтого до черного. К северу лишайники в большей степени доминируют над высшими растениями, которые за короткое полярное лето не способны пройти все стадии своего развития от прорастания до плодоношения. Для ряда высших растений оказывается невозможным ежегодное цветение.

В связи с этим здесь нет луковичных растений, и практически отсутствуют однолетние. Арктические растения низкорослые, ветви их распластаны по земле, а корневые системы разрастаются, в основном, в горизонтальном направлении. Из кустарников наиболее ярким представителем является ива полярная. Травянистые растения представлены осоками, пушицами, злаками. Большую роль в растительности играет дриада, или куропаточья трава, различные виды камнеломок, разнообразные полярные маки, незабудочник. Одной из первых зацветает новосиверсия ледяная, которую называют арктической розой.

В зоне полярных пустынь не встречаются сформированные почвы, но развиты очень четкие структурные образования на каменистом грунте - кольца, медальоны, полигоны. Арктическая пустыня практически лишена растительности: нет кустарников, лишайники и мхи не образует сплошного покрова. Общее покрытие растений исчисляется здесь немногими

процентами.

Высшие тундровые сообщества монотонно-однообразны, особенно в ненастье. Но в ясные дни под высоким светло-голубым небом, при неярком заполярном солнце тундра неузнаваемо преображается. Бархатисто-зеленый покров, сплошь одевающий холмы и равнины, наполнен теплотой, а весь северный пейзаж открывается широчайшим простором и свободой. Такие солнечные дни здесь очень редки, но они оставляют неизгладимое впечатление - на всю жизнь.

Суровость климата Арктического севера сказывается и на фауне региона, поэтому неудивительно, что животный мир заповедника в видовом отношении небогат.

Вос-ль: Покажите тундру на карте.

Тому, кто впервые увидит тундру зимой, укутанную снегами, убаюканную метелями, словно навеки уснувшую во тьме полярной ночи, она покажется Спящей царевной. В тундре холодно, пустынно и просторно, как в ледяных чертогах. Заунывные песни метелей и вьюг навевают людям и животным белые северные сны. Послушайте северную колыбельную песню. Дети слушают фонограмму колыбельной песни.

Вос-ль: Зимой здесь бушует, злится пурга. Ее бесконечный, тоскливый вой вселяет в сердце печаль и тревогу. Идти против ветра, очень трудно, а порой и невозможно. Его порывы валят человека с ног! Послушайте, стихотворение.

Ветер северный
Гонится за мной
Ветер ледяной.
Хочет он меня поймать
И схватить в охапку,
Хочет шарфик размотать,
С головы сбить шапку.
Ветер гонится за мной
С гиканьем и воем.
Убегу скорей домой,
Плотно дверь закрою.
Зарычит он, будто зверь,
Лбом ударится о дверь!

Вос-ль: Во время пурги жители тундры стараются не выходить из своих жилищ, потому что в снежной круговерти можно легко потерять ориентиры и заблудиться даже недалеко от дома.

Вот как описывает лютые ветра в тундре журналист А. Севастьянов: "Налетал такой силы ветер, что трудно попасть в раскрытую дверь дома. Шагаешь через порог, а порывы сбивают в сторону. Цепляешься за косяк, плечом ложишься на ветер, помогаешь руками и с трудом перешагиваешь порог".

И все таки, климат в тундре мягче и теплее, чем на северном полюсе.

Снег в тундре не очень глубокий (около 0,5 м), сухой и сыпучий. Ветер сдувает его, пурга и поземка несут крутящиеся снежные вихри за собой. Поверхность тундры напоминает застывшие морские волны. Снег постепенно становится очень плотным, и по нему можно ездить, не проваливаясь, на вездеходах.

Из плотного снега коренные жители тундры, эскимосы, научились в давние времена строить снежный дом - иглу. Они распиливали снег на ровные бруски, скрепляли их водой, тотчас застывавшей на морозе, и складывали прочные высокие стены. Внутри снежный дом устилали шкурами северных оленей и утепляли мехами песцов, лисиц, полярных волков. В такое ледяное жилище не проникали снег и порывы свирепого ветра.

Воспитатель показывает, как строили жилье из снега, используя ледяные кубики.

Вос-ль: Лето в тундре очень короткое (всего две или три недели). В это время стоит по-настоящему теплая и солнечная погода. Но грань между весной и летом, летом и осенью здесь заметить трудно. (Показ демонстрационного материала)

➤ “Весна красна”

Ход занятия

1. Воспитатель читает детям стихотворение:

Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой.

Это стихотворение написал Афанасий Фет.

Воспитатель: Дети, какое это стихотворение - веселое, грустное, торжественное? Почему всем радостно и весело? (Потому что солнце поднимается все выше, светит ярче. С крыш свисают сосульки. Солнышко прогревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручьи. Появляются проталины. На деревьях и кустарниках набухают почки. Раскрываются весенние цветы. Просыпаются насекомые. Возвращаются перелетные птицы).

Посмотрите на карточки, расскажите, какие явления природы на них изображены (Называют явления природы).

Какие времена года вы знаете? Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы (весенние, летние, осенние).

Сколько месяцев в году? (12)

Наши братья-месяцы приходят к нам в гости каждый в свое время. Сейчас наступило время весны. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

2. Март - первый месяц весны. В народе его называют «парник», «капель». Почему?

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает. Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?(Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживляются звери и птицы).

Как вы понимаете пословицу «То снегом сеет, то солнцем греет»? (Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель).

Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? (Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.) Как ведут себя птицы в марте? Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач; зиму

прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе».

Какой праздник мы отмечаем в марте? (Женский день.)

3. Физкультминутка

Вот стоит изба –

Может, в ней весна?

Тук-тук-тук!

Разбудил весну этот стук.

Распахнулись ворота,

И пришла весна-красна!

Разбудила лес весенний,

Землю солнышком согрела.

4. Апрель - средний месяц весны. В народе его называют «месяце живой воды». Почему? (Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи).

Почему говорят, что «апрель почками красен»? (Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки, и хотя листьев еще нет, но все дерево словно окутано желто-зеленым облаком)

Какие цветы расцветают в апреле? (Мать-и-мачеха, подснежники.)

Что делают в апреле лесные обитатели? (В середине апреля медведица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук, у волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Белочка тоже меняет серую шубку на рыжую. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы)

Какие насекомые появляются в апреле? (В апреле оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели, пчелы и другие насекомые).

Какие птицы прилетают в апреле? (В апреле возвращаются скворцы, трясогузки и жаворонки. А снегири и свиристели улетают на север)

Что делают в апреле люди? (Люди в апреле проращивают семена, готовят почву к посевам, сеют овес, ячмень, просо, подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук)

5. Пальчиковая игра

Сидят две птички,

маленькие синички,

Сидят, прижавшись тесно в гнезде,

Тепло в гнезде на высоте.

Вот первая проснулась,

Проснулась, встрепенулась -

И к солнышку взлетела,

И песенку запела.

Вторая проснулась,

Проснулась, встрепенулась -

И к солнышку взлетела,

И песенку запела.

И вот две птички вместе

Под солнышком летают,
И солнышко лучами
Птичек согревает.
Май - сердце весны.
Месяц май - пой да гуляй!

6. Вот когда в лесу начался весенний месяц — месяц песен и плясок!

Победа, полная победа солнца и его тепла над стужей и мраком зимы! Отчего наш месяц май прозывают «месяц Ай!»? Оттого, что и тепел, и холоден. Днем солнышко, а ночью бывает ай! - какой морозец...

Расскажите о погоде в мае. (Снег уже давно сошел, дуют теплые ветры, по небу плывут белые облака. Часто бывают грозы. Сверка молния, сердито гремит гром. Майские дожди омывают землю, и природа оживает. После майского дождя в небе часто появляется радуга).

-Почему май в народе называют «цветень»? (В мае распускаются лесу ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха. Расцветают деревья и кустарники: тополь, сосна, черемуха, сирень. Цветут плодовые деревья - яблони, вишни, сливы.)

-Как еще называют май? (Песенником.) Почему? (Прилетели к нам птицы и поют-заливаются. Самый лучший певец - соловей. Кукует лесу кукушка, свистит иволга, звенят зяблики, громко квакают квакушки, их называют болотными певцами).

-Какие праздники мы отмечаем в мае? 9 мая мы отмечаем День Победы нашего народа в войне с фашистской Германией. Вспоминаем воинов, защищавших Отечество.

-Какие у людей весенние работы: в поле, в саду, в огороде? В мае у людей много забот. Надо поле вспахать и засеять, в сад деревья окопать, сухие сучки и ветки подрезать, в огороде приготовить грядки и посеять лук, морковь, свеклу. А на клумбах посадить красивые цветы.

➤ “Первоцветы”

Материал: кукла - перчатка Лесовичок.

Ход: Ребята, послушайте стихотворение В. Косовицкого.

На дворе стоит весна!

После зимней лютой стужи

Просыпается от сна

Вся природа. Даже лужи

Не прокроет лед за ночь,

Гонит солнце зиму прочь!

Набухают соком почки,

И зеленые листочки

Скоро в струях ветерка

Заиграют! А пока

Цвета солнца у реки

Появились огоньки

Все! Закончились морозы!

Распускаются мимозы!

Пришла весна, и вся природа просыпается от длинного зимнего сна. Сегодня на улице особенно красиво. Ласково светит солнце, щебечут птицы, высоко в небе плывут белые пушистые облака.

Сделайте глубокий вдох. Чем пахнет в воздух (Ответы детей) Действительно, весной. Воздух пропитан нежным ароматом весны: благоухание идет от каждой веточки, от каждой травинки. Согретые весенним лучами солнца, птицы радуются. Весенняя погода так и манит погулять подольше. Земля уже готова выпустить на свет первые цветы, хотя снег еще растаял не везде. Своим ароматом первоцветом привлекут пчел и порадуют яркими красками маленьких ребятешек! Ребята, а как вы думаете кого называют первоцветом (Ответы детей) Давайте пройдемся по участку и поищем первоцветы. (Дети любят первоцветами, рассматривают их. Возле пенька они встречаются с Лесовичком) .

Лесовичок: Согрело солнышко весь лес,

Оттаял мой пенек.

И вот уже я с вами здесь,

Кто я?

Дети: Лесовичок.

Лесовичок: Ребята, А вы видели сколько мать-и-мачехи появилось на вашем участке. Только вы их, пожалуйста, не рвите. Пусть они приносят радость насекомым и людям. Ребята, а вы стихи знаете о весне, расскажите, пожалуйста. (Дети читают стихи) Молодцы, много стихов знаете. А теперь я вам предлагаю взять мелки и нарисовать весенние цветочки на асфальте. Какие красивые у вас получились цветы. Давайте поиграем в игру "Пчелка": играющие выбирают "пчелку".на голову ей надевают шапочку пчелки и помещают в центр круга. На расстоянии 1, 5-2м. от круга помещают четыре украшенных шеста, пчела выбравшись из хоровода, бежит к одному из них. Игроки ее догоняют. Если пчелу не догнали и она спряталась за шестом, она

остается пчелой, если поймали, то она возвращается в круг, а "пчелой становится тот, кто ее поймал".

➤ “О чем поют птицы”

Ход занятия

I. Детям предлагается кроссворд с загадками (номер загадок соответствует номеру строки кроссворда, в котором нужно вписать ответ) .

1. У меня ходули - не страшит болото.

Лягушат найду ли – вот моя забота. (Цапля)

2. Чёрен конь за морем бывал;

Спереди шильце, сзади вильце,

На груди белое полотенце. (Ласточка)

3. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: Тень, тень!

Как хорош весенний день! » (Синица)

4. На шесте дворец, во дворце – певец. (Скворец)

5. Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей. (Грач)

После разгадывания кроссворда дети читают ключевое слово «ПТИЦА», определяют тему занятия.

Дидактическое упражнение. Назовите, чем птицы отличаются от животных».

(ответы детей:

Тело птиц покрыто перьями, а у животных их нет. У птиц два крыла, а у животных их нет. У птиц две ноги, а у животных четыре лапы, У птиц есть клюв, а у животных его нет)

-Для чего птицам клюв, перья, крылья (ответы детей) .

Как приятно проснуться, встать,

Синее небо в окно увидеть.

И снова узнать, что повсюду весна,

Что солнце и утро прекраснее сна.

Восп. : Сегодня я проснулась от веселого пения и перезвона птичьих голосов за окном. Птицы весело и громко пели свои песни.

Вы, ребята, заметили, что на улице появились птицы, которых не было зимой

- Откуда же прилетело столько птиц? (ответы детей)

- Почему птицы улетали осенью, а сейчас вернулись обратно?

Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом.

(ответы детей и обобщение воспитателя)

Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежескопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, кукушки охотятся за гусеницами, дрозды-великолепные охотники за кузнечиками и саранчой.

Но осенью (мы с вами хорошо это знаем) насекомые исчезают. Наши птицы лишаются основного корма, поэтому и вынуждены улетать в теплые края.

-Как называют птиц, которые улетают осенью, а весной возвращаются обратно? (перелетные)

Дидактическая игра: «Хорошо-плохо».

-Какие чудеса происходят весной? (снег тает, появляются проталинки, первые цветы, пробивается зеленая травка, светит и греет солнце) .

- Но самое главное чудо – это то, что именно весной к нам прилетают наши пернатые друзья и приносят весну на своих крыльях.

Пальчиковая игра «Прилетели к нам с утра...»

Дидактическое упражнение: «Обрисуй по точкам и назови».

(на конверте силуэт птиц из точек - ласточка, трясогуска, утка, а внутри конверта картинки птиц)

Работа в альбоме «Окружающий мир» на лесной страничке.

Какие птицы прилетели на лесную полянку, назовите их.

-Как вы догадались, что это л а с т о ч к а? (ответы-описания детей)

-По каким признакам догадались, что это с к в о р е ц, з я б л и к?

-Назовите насекомых, которых узнали на страницах альбома.

Воспитатель предлагает наклеить картинки с изображением перелетных птиц и насекомых.

Физкультминутка «Перелетные-зимующие птицы». (в кругу)

Какие красивые, одна на другую не похожие птицы. Как много птиц вы назвали. Птицы радуют нас не только своим внешним видом, чудной окраской своего оперения, но и своими песнями.

Окружающий человека мир полон звуков, и среди них особое место занимают звуковые сигналы птиц.

А если бы птицы могли петь так, как люди, словами, о чем бы они нам рассказали в своих весенних песнях? (ответы детей) .

-Ребята, а вы знаете, что песни у птиц бывают разные? Иногда голос одной и той же птицы меняется. Почему? (Выражает радость, тревогу, волнение, страх)

- Кто враги у птиц? (Ястреб, коршун, сокол, кошка, лиса, куница) .

Звучит аудиозапись «Голоса птиц в лесу».

- Назовите чьи голоса вы узнали. (Ответы детей) .

- Какое настроение вызвало у вас пение птиц? (Радостное, веселое)

-А кто из вас знает, какая первая забота у птиц весной?

Воспитатель предлагает детям определить «Чье гнездо?» по серии картинок.

- Где и из чего строят гнезда птицы? (ответы детей) .

Рассказ воспитателя. Грачи, вороны сороки строят гнезда на высоких деревьях, гнездятся стаями. Иногда на дереве можно увидеть сразу несколько птичьих гнезд. Рассказ воспитателя о гнезде зяблика, иволги, соловья.

Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»

Рассказ воспитателя о яйцах и о птенчиках, и об их родителях.

«Лесная школа».

А вы знаете, ребята, что птицы тоже учатся. Только школа у них своя, лесная.

Птицы «знают», как строить гнезда, а учиться будут совсем другому: летать, отличать съедобных насекомых от несъедобных, петь песни.

Лес без песен не бывает,

Всюду птицы расппевают,

Сойки, иволги, дрозды

Могут петь на все лады.
Певчих птиц не перечесть.
Но одна такая есть –
Не сверкает опереньем,
Неприметная на вид,
А чудесным звонким пеньем
Всех на свете удивит.

Можно слушать без конца
Знаменитого певца. (Соловей)

Молодые соловьи учатся петь у старых соловьев, и у других птиц.
Собственная, неповторимая песня соловья – чок-чок. Все остальные трели соловьи заимствуют.

Воспитатель предлагает вспомнить знакомые пословицы о птицах. (ответы детей)

-Мы с вами много говорили о птицах, а давайте теперь подумаем, что произойдет, если птицы вдруг не вернуться к нам весной?

(Произойдет беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля и огороды от насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов, Мы никогда не услышим их чудных песен. В природе все зависят друг от друга.)

Воспитатель предлагает выложить пищевую цепочку стрелочкой на приготовленных карточках. Много интересного мы узнали о жизни птиц. Что нового вы узнали?

Итог занятия подводят дети.

➤ “Вода вокруг нас”

Ход занятия:

Организационный момент.

- Дети, давайте возьмемся за руки, чтобы создать хорошее настроение.

Вспомним наш девиз занятия:

С голубого ручейка

Начинается река.

А занятие начинается – с улыбки.

1 часть.

- А о чем будет сегодня наше занятие, вы узнаете, если отгадаете загадки:

Бежит, бежит, не выбежит,

Течет, течет, не вытечет.

(вода)

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без (воды)

- О чем все эти загадки? (о воде)

_ Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о ее Величестве Воде.

Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Поэтому, воду надо беречь и охранять.

- Ребята, а давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?

(1. Вода – это жидкость.

2. Вода не имеет собственной формы.

3. У воды нет вкуса и запаха.)

- Сегодня я на занятие пригласила интересную гостью.

- Дети, встречайте... (Входит Капелька)

Капелька: Здравствуйте, ребята! Я – Капелька!

Я пришла к вам посмотреть и послушать, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?

- Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода.

Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

- Ребята, а давайте вспомним, для чего человеку нужна вода?

Игра: « Вода в жизни человека».

2 часть.

- Ребята, а вы знаете, что вода – волшебница. Я хочу вас снова пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников и продолжим наши опыты с водой.

(Присаживаемся за столы.)

1 опыт.

_ Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки. Одна с

сахарным песком, другая с речным песком.

- Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду.
- В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет? (сахарный песок в воде растворился).
- Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? (Речной песок в воде не растворился.)
- Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились?(Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет)
- Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

2 опыт.

- Дети, закройте глаза (по руке каждого ребенка проводится кусочком льда)
- Что вы почувствовали? (Холод)
- Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке? (чем-то мокрым, холодным, льдом).
- Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить.

(Лед начинает таять.

Лед превращается в воду)

- Так что же такое лед?(Лед – это вода в твердом состоянии)
- _ В каком состоянии может быть вода? (Вода может быть в жидком и твердом состоянии)
- Возьмите салфеточки и протрите руки.
- А сейчас я предлагаю поиграть в игру « Хорошо- плохо»
- Встаем в круг . Я вам буду кидать мячик и задавать вопрос:
Вода – это хорошо . Почему? Или
Вода – это плохо. Почему?

3 опыт.

- А теперь давайте продолжим наши опыты с водой.
- Подвиньте к себе поближе 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком.
- Положите в оба стаканчика по камешку.
- В каком из стаканчиков камешки видны, а в каком нет?
(В стаканчике с молоком камешка не видно, а в стаканчике с водой камешек виден).
- Как вы думаете, почему? (В стаканчике с водой камешек виден, потому что вода прозрачная, бесцветная).
- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?(Вода прозрачная, бесцветная)
- Ребята, как вы думаете, вода может менять свой цвет. Давайте попробуем.
- Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде.
- Изменила вода свой цвет или нет? (да)

- Какого цвета стала вода у?

- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? (Вода может менять свой цвет).

- Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если положить в нее варенье. Попробуйте это сделать дома.

- Капелька, что это у тебя?

Капелька: Надо же! Я испачкалась, когда проплывала мимо завода. Я и вам захватила с собой воды напиться, вот она.

- Ребята, а нам можно пить такую воду пить?(НЕЛЬЗЯ)

Да, нельзя. В такой воде даже рыбы не живут.

Капелька: Что же мне делать? Может вы мне посоветуете?

- Ребята, поможем Капельке очиститься?

— А вы знаете, это можно сделать с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки. Если нет салфетки, можно взять марлю или вату.

- Возьмем фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр.

- Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром.

- Что мы видим? (вода очищается)

- Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала? (Вода стала чистая, прозрачная)

- Куда делась грязь? (вся грязь осталась на фильтре)

- Я вам показала самый простой способ очистки воды, но всю воду в мире нельзя так очистить. Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоемы.

- Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились?

(Вода может растворять одни вещества, а другие нет.

Вода прозрачная.

Вода может менять свой цвет.

Вода может быть в жидком и твердом состоянии.

Воду можно очистить с помощью фильтра.)

Капелька: Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие. А на память я вам дарю своих подружек – капелек. Дружите с ними и берегите их.

- Спасибо, тебе Капелька! До свидания!

- Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:

В природе путешествует вода.

Она не исчезнет никогда.

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – наша вода.

➤ “Подземное царство”

Ход занятия.

В группу приходит почтальон и приносит посылку (коробка с землей) и письмо.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите что принес нам почтальон. Какая большая посылка, давайте откроем ее? Что это ребята?

Дети: Почва

Воспитатель: А вы знаете, кто и зачем прислал нам эту почву? Давайте прочитаем письмо. "Дорогие ребята! Надеюсь вам понравился мой подарок. Это волшебная земля. Почему это земля волшебная? Потому, что это не просто земля, это почва. Она кормит растения, а они отдают ей свои сухие листья и ветки. В почве очень много обитателей: дождевые черви, кроты, жучки, паучки. Это целое подземное царство, которое вы не видите. Хотите с ним познакомиться? Тогда громко меня позовите: "Подземный царь, к нам приди - в свое царство проведи" До встречи! Подземный царь. "

(Дети зовут Подземного царя, и он появляется)

Подземный царь: Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть! Я хочу вам рассказать о своем подземном царстве. Ой, как у вас светло, у меня под землей так хорошо-темно, сыро, прохладно. Люблю я свой дом, и о нем вам расскажу. А для этого нужно пройти в мое подземное царство (дети садятся за столы) .

Ребята, что вы видите на подносах?

Дети: землю

Подземный царя: Чтобы познакомиться с ней поближе, у меня есть для вас подарки. Посмотрите, что это?

Дети: Лупа

Подземный царь: Правильно, это лупа. Для чего нам нужна лупа?

Дети: Для того, чтобы рассматривать почву

Подземный царь: Молодцы! Посмотрите на почву, какого она цвета?

Дети: Темная, черная

Подземный царь: В почве находятся питательные вещества для растений, это земля плодородная (чернозем, растения очень любят чернозем). Возьмите в руки лупы и внимательно рассмотрите почву. Что в ней вы видите?

Дети: Палочки, сухие листья, камушки

Подземный царь: Давайте потрогаем почву руками, какая она на ощупь?

Дети: Сухая, мягкая, рыхлая (вытирают руки салфеткой)

Подземный царь: А чем мы дышим?

Дети: Воздухом

Подземный царь: А вы знаете, что под землей тоже есть воздухом? давайте проверим, правда ли это?

Опыт "В почве есть воздух". У каждого на столе стоит стакан с водой, возьмите с подноса комочек земли и опустите в стакан. Что вы видите?

Дети: Пузырьки воздуха

Подземный царь: Что это значит?

Дети: В почве есть воздух

Подземный царь: Да, действительно, вода вытеснила из почвы весь воздух, и появились маленькие пузырьки. Вот мы и проверили, что в почве есть воздух. Ребята, а вы поливаете растения?

Дети: Да

Подземный царь: А что будет с водой, если налить ее на почву?

Дети: впитается в почву

Подземный царь: А давайте это проверим. Подойдите ко мне. Вот в этот стакан с почвой я налью воды. Что вы видите?

Дети: Вода впиталась, на поверхности видны пузырьки воздуха.

Подземный царь: Да, вода вытеснила воздух из почвы и впиталась. Значит, почва впитывает воду. Ребята, вам понравился опыт?

Дети: Да

Подземный царь: Ребята, а теперь мы с вами не много отдохнем и поиграем. Но сначала нужно отгадать загадку.

Длинный, скользкий и прямой

Роет норки под землей. Кто это?

Дети: Дождевой червь

Подземный царь: Правильно. И наша игра называется "Дождевой червь" (выбрать два участника) Представьте себе, что вы дождевые черви, и должны проползти по подземному коридору. (обозначить начальные и конечные точки, между которыми дети будут проползать) Какой червяк быстрее доползет до цели.

Молодцы ребята! Все червяки у нас быстрые и проворные. А теперь давайте сядем на свои места.

Ребята, а вы любите пирожки?

Дети: Да.

Подземный царь: Как вы думаете можно ли слепить пирожок из земли?

Дети: Нет

Подземный царь: А давайте проведем опыт "Пластичность почвы"

Возьмите в руки влажный комочек земли, сожмите его. Что с ним стало?

Дети: Он уменьшился, стал маленьким

Подземный царь: Правильно, он уменьшился. Он может принимать любую форму и так ребята мы узнали, что почва пластична.

Подземный царь: ну, вот ребята теперь вы много знаете о моем подземном царстве, а мне пора спешить к своим подземным жителям. До свидание.

Дети: До свидание.

Воспитатель: Ребята вам понравилось занятие? Что вы узнали о подземном царстве? Какие опыты вы делали?

➤ “Таинственный мир насекомых”

Ход занятия

Заходит грустная хозяйка леса (воспитатель), в руках у неё «Жалобная книга»

- Я, хозяйка леса. Здравствуйте, ребята. Это у меня жалобная книга. Я обошла все свои владения и повсюду слышала жалобные голоса растений и животных. И сейчас я вам расскажу, что я слышала, может вы мне поможете.

1. Раньше в лесу была такая же полянка, как здесь (показывает на стену), там было очень красиво, но пришли туристы и берёзку на дрова срубили; ободрали кору на других деревьях и теперь они засохнут и погибнут. Забросали полянку пустыми банками, грязной бумагой, бутылками.

- Как помочь полянке?

2. Жалуются муравьи: «Мы такие крохотные, что самая маленькая хворостинка для нас как бревно. Из тысячи и тысяч брёвен – хворостинок создан наш дом – муравейник. А для многих людей ничего не стоит пнуть муравейник ногой. Для них забава, а для нас беда. Пожалейте нас»

- Как защитить муравейник?

- Ребята, а муравей – это насекомое? А каких вы ещё знаете насекомых? О насекомых даже сказки написаны. Я сейчас проверю, знаете ли вы эти сказки. За правильный ответ будете получать призы – наклейки.

- Вспомните книгу о насекомых. В ней рассказывается о том, как именинница (муха) вышла замуж за лихого, удалого... (комара).

- Как называется эта сказка? А написал эту сказку К.И Чуковский. В другой сказке злое насекомое выглядит так грозно, что его боятся медведи, собаки, волки, бегемоты и слоны. Что это за сказка? Кто победил злого таракана?

- И последний вопрос. В какой сказке есть такие слова?

«Бабочка прилетела,

Крылышками помахала.

Стало море потухать и потухло». («Путаница»)

- Один из женихов Дюймовочки был насекомым. Кто он? (майский жук)

- Молодцы, ребята, много знаете. А сейчас посмотрите инсценировку сказки

«Муха – Цокотуха».

Муха

- Ах, какой чудесный день,

Встать с постели мне не лень.

Приглашу я в дом гостей,

Угощу их повкусней.

Схожу-ка я на базар

И куплю большой самовар.

Майский чай для гостей заварю

И пампушек с вареньем куплю.

Ну, не буду терять ни минутки,

Ждут меня на базаре покупки.

Солнце светит так прекрасно,

На душе светло и ясно,

По тропинке я пойду,

Песню радостно спою!

- На обед я свой воскресный

Соберу букет чудесный,

Буду ждать гостей своих,

Стол накрою я для них.

(останавливается, видит монетку)

- Ах, смотрите, там что-то лежит

И на солнышке ярко блестит.

Подойду поближе, посмотрю внимательно. Это же монетка! Ах, как замечательно!

- Ну и ярмарка богатая,

Полным - полна сластей!

Как бы мне не потеряться *(складывает в корзину*

вафли)

- Самовар мне нужен к чаю,

И его я покупаю.

С полною теперь сумой

Поспешу скорей домой! *(муха бежит домой, видит букашек)*

- Усачи, трубачи!

Громче в трубы трубите,

И на праздник гостей зовите.

- А вы, тараканы,

Бейте громче в барабаны!

Музыку веселую на весь свет включай,

Муха – Цокотуха всех зовёт на чай.

Долетит до всех,

Ждёт вас радость, угощенье и

весёлый смех!

Букашки

- Нас муха в гости пригласила,

И ни кого не позабыла,

Музыканты, поскорей
Заиграйте веселей!

Все букашки заходят в гости к Мухе и садятся за стол
Муха

- Ах, прошу вас, дорогие гости, не стесняйтесь,
Поудобнее рассаживайтесь, угощайтесь.

Воспитатель

- Много собралось гостей у Мухи за столом, все пьют чай, веселятся, хвалят Муху за её доброту и гостеприимство.

Звучит грозная музыка, входит паук.

Паук

- Меня к чаю не позвали
Самовар не показали.

Я вам это не прощу,
Тебя, Муха, утащу.

Муха

- Дорогие гости, помогите,
От паука – злодея защитите.

Мы так дружно с вами веселились,
Почему же от меня вы

отступились?

Воспитатель

- Но жуки, пауки испугались и по всем углам разбежались.

Букашки

- Мы боимся с пауками сражаться,
Лучше нам под лавкой отлежаться.

Воспитатель

- А бедная Муха с пауком сражается,
И кричит, кричит, надрывается.

- Что же делать? Как же быть? Муху как освободить?

Влетает комар и борется с пауком. Паук отходит к двери. Комар освобождает Муху от паутины.

Комар

- Я тебя освободил?

Гости

- Освободил!

Комар

- Паука я победил?

Гости

- Победил!

Комар

- А теперь, душа – девица, на тебе хочу жениться!

Все

- Слава, слава, Комару, победителю!

Воспитатель

- Дети, а паук относится к насекомым?
- Нет, он относится к паукообразным, у него 8 лап, а у жуков – 6.
- Ребята, а как паук – крестовик, сидящий в засаде, узнаёт, что к нему в паутину попала добыча? (он лапкой держит натянутую паутинку, прикреплённую другим концом к паутине. Муха, попав в паутину, сотрясает её, ниточка дёргает паука за ногу и он узнаёт, что добыча попала в паутину)
- Паук может подсказать изменения в погоде: если паук забился в угол – к сильному ветру.
- А теперь отгадайте мои загадки:
 - 1) Не зверь, не птица,
А нос – как спица
Нос долог
Голос тонок (Комар)
 - 2) Рыж, да не конь,
Рогат, да не баран,
Дома не любят,
И на базаре не купят (Таракан)
 - 3) Чёрненький хохолок
Воткнулся в потолок (Муха)
 - 4) Летит ворон – сам не чёрен,
Есть рога – сам не бык,
Восемь (Шесть) ног – без копыт (Паук)
 - 5) Шли плотнички без топоров,
Срубили избу без углов (Муравьи)
 - 6) Спал цветок
И вдруг проснулся
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел (Бабочка)
 - 7) Модница крылатая,
Платье полосатое
Ростом хоть и кроха,
Укусит, будет плохо (Оса)
 - 8) На ромашку у ворот
Опустился вертолёт.
Золотистые глаза
Кто же это? (Стрекоза)
 - 9) Целый день он спать не прочь,
Но едва наступит ночь
Запоёт его смычок,
Музыканта звать... (Сверчок)
 - 10) Чемпион по прыжкам
Скачет, скачет по лужкам (Кузнечик)

Воспитатель:

- Молодцы!
- Давайте споём песню «В траве сидел кузнечик»
(Дети поют песню)

Воспитатель:

- Дети, а знаете ли вы, куда осенью исчезают бабочки?
(Большинство их гибнет с первыми же холодами. Но некоторые бабочки забираются под кору деревьев, в щели заборов, домов и там перезимовывают).
- А как можно узнать о приближении дождя наблюдая за муравейником?
(Перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закупоривают входы в него).
- Ну, молодцы!
- Ребята, а к нам пришли в гости насекомые, хотят рассказать о себе.
(Появляются: паучок, муравей, стрекоза, бабочка).

Паучок

- Трудиться с детства я привык не разгибая спинки.
Заплатку ловко ставлю вмиг на рваной паутинке.
Свою добычу сторожу на паутинке смело,
А завтра новую свяжу, чтоб не сидеть без дела.

Муравей

- Я в муравейник нёс сучок,
Набил мозоли, шишки.
(обращается к стрекозе и бабочке)
Смотри, поймаю вас в сачок

Проказники, мальчишки.

Стрекоза

- Нет, нет, в сачок мы не хотим,

Там страшно очень, тесно.

(обращается к бабочке)

Давай подальше улетим,

В лесу так интересно.

Бабочка

- Я пью нектар живых цветов
И капельки – росинки,
Летаю в запахе медов
Волшебною картинкой.

Воспитатель

- Давайте, ребята, поиграем все вместе в игру «Найди свой цветок»
Входит паук с подносом со сладостями:
- Пусть звенят песенки – росинки,
Я бегу по паутинке,

Я не злой, не злой совсем,

Мух – красавиц я не ем.

Вам на праздничный обед

Вкусных я

принёс конфет.

Это угощение – ну просто объеденье!

Паук раздаёт детям угощение.

Воспитатель

- Спасибо, ребята, вы меня порадовали. А теперь я пойду в лес к своим растениям, животным и насекомым, расскажу им где я была и познакомилась с хорошими ребятами, которые будут заботиться и беречь всё живое и неживое в природе.

➤ “Зарождение земледелия”

Беседа:

«Кто были первые земледельцы?»

Первобытные люди жили небольшими родственными общинами и кочевали, охотясь на диких животных и собирая плоды, семена и корни диких растений. Постепенно люди также поняли, что семена диких растений можно сажать самим и получать урожай. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию позволил перейти на оседлый образ жизни. Эти важнейшие события происходили в разных частях света в различное время. Раньше всего (около 11 млн. лет назад) земледельцы появились на ближнем Востоке. Также очень давно земледелие стало развиваться в Китае, Индии и Центральной Америке.

Какие культуры выращивали древние земледельцы?

Первыми стали выращивать дикие злаки, такие как пшеница и ячмень. Одним из самых древних сортов был эммер (вид пшеницы-полбы). Из овощей раньше всего начали выращивать бобы.

Как сеяли семена?

В начале древние земледельцы просто бросали семена в ямки, проделанные в земле палкой. Затем был изобретен плуг, в который запрягали быков. Землю стали пахать- переворачивать верхний слой почвы, проделывая в нем борозды. Это облегчило посев семян.

Беседа «Весенние работы людей в поле, огороде, саде».

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Для получения продуктов питания и сырья для различных отраслей промышленности люди выращивают культурные растения. На полях выращиваются зерновые, овощные и технические культуры. На полях выращивают много овощных растений. Самые распространенные из них картофель, морковь, свекла и капуста. Картофель сажают весной в хорошо обработанную почву. Для их посадки отбирают средние по размеру клубни. Из почек. Находящихся в глазках клубней, вырастают молодые побеги, которые со временем образуют взрослое растение. Картофель, как и другие культурные растения, требует ухода. Летом рыхлят почву, удаляют сорняки, собирают вредителей (колорадских жуков). Убирают картофель при помощи машин.

Морковь сеют в конце апреля, когда полностью сойдет снег. Сеют ее в неглубокие борозды, которые лежат на расстоянии 30 см одна от другой. Молодые всходы прореживают. В начале мая, когда станет теплее и земля обогрется, сеют свёклу. Всходы свёклы, как и моркови прореживают.

Семена капусты сеют в парниках, чтобы получить рассаду. Когда у растения появятся 2-3 листа, их рассаживают. При посадке капусты делают ямки на расстоянии 70 см одна от другой. Первое время капусту обильно поливают, а почву рыхлят для сохранения влаги. Органические вещества у

капусты накапливаются в листьях, которые образуют кочан. В теплицах выращивают огурцы и помидоры, при помощи рассады. Их обильно поливают и борются с вредителями.

Технические культуры.

Техническими называют такие культурные растения, которые дают сырьё для различных отраслей промышленности. Одни из них идут на производство тканей (лён), хлопчатник (хлопок), другие – масла, кукуруза, олива, тёрты – красок (шафран).

Растения сада.

В садах человек выращивает плодовые культуры: яблони, груши, вишни; кустарники – смородина, крыжовник; травянистые растения – садовая земляника. Самое распространённое культурное дерево наших садов – яблоня. Весной из одних почек появляются стебли с листьями, а из других – бело-розовые цветки. После цветения появляются маленькие зелёные плоды – яблоки. За лето они вырастают, становятся румяными и сочными. Когда семена в яблоках потемнеют, плоды созрели. Весной в садах люди производят обрезку деревьев и кустарников. Обрезают старые, больные, поражённые вредителями ветки. Их сжигают, чтобы не произошло повторного заражения. Для повышения урожайности садовые деревья и кустарники удобряют различными подкормками.

Июнь.

1-2. Диагностическое обследование

Цель: выявление знаний детей по разделу «Экологическое воспитание», анализ эффективности образовательной деятельности, корректировка программы.

В соответствии с «Концепцией построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», помещение группы требует создания эстетической, развивающей **предметно - пространственной среды.**

Центр природы.

Уголок природы в группе это и украшение, и место саморазвития детей. В нем размещена основная часть растений. Цветочные горшки могут быть либо одного цвета, либо объединены единым стилистическим решением. Наличие фонтана, мягкая мебель позволят использовать уголок для отдыха и релаксации. Центр природы может быть объединен с центром краеведения, центром экспериментирования.

- * растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор растений осуществляется по принципу: лучше меньше, да лучше);
- * оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор, маленькие щеточки, клеенка;
- * календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями;
- * алгоритм ухода за растениями;
- * литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме);
- * картотеки:
 - а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений);
 - б) птицы, звери, растения (нашего края, жарких стран, средней полосы);
- * настольно- печатные, дидактические игры природоведческого содержания;
- * мини-огород (посадка и выращивание растений из семян, луковиц, клубней);
- * информация по валеологии.

Старше-Подготовительная подгруппа.

Рекомендованные растения:

Подбирают растения, имеющие ярко выраженные признаки различия и сходства: 2 вида герани, бегонии, растения с разными стеблями: плющ и фуксия, плющ обыкновенный, аспарагус, каланхоэ, спатифиллум, хлорофитум, сансивьера, циперус, Драцена, Плющ, Фикус, Филодендрон, Спатифиллум, Папоротники, Хризантемы, Пальмы

Уход за растениями:

Организуется в форме дежурства, которое вводится в начале года. Обучают детей в новой форме организации труда на занятии. Дежурство проводится в первой половине дня, во второй половине используются индивидуальные поручения, беседы.

Центр краеведения.

Работа в уголке краеведения развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально- нравственных ориентаций и чувств, пробуждая любовь к родному городу, краю, России.

Требования:

- хорошая освещенность;
- доступность, эстетичность, научность, достоверность экспонатов;
- расположение вне спальни;
- возможное объединение уголков краеведения и уголка природы.

Подготовительная группа:

- альбомы: «Наша семья», «Улицы села», «Мое село» (образование, культура, спорт, медицина), «Наш округ», «Наш д/сад», «Праздники дома и в д/саду», «Моя Россия» (города, костюмы песни, национальная кухня)
- художественная литература: стихи, рассказы, сказки, загадки;
- папки- передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наше село в разные времена года», «Я живу в Матвеевке»;
- п/игры народов всей России;
- картинки «Дети, живущие в других городах и селах», «Труд взрослых»;
- образцы предметов быта коренных народов (одежды, посуды, игрушек...)
- флаги, гербы и другая символика России;
- традиции, обычаи, фольклор различных регионов России;
- сборники стихов местных поэтов;
- книги и альбомы о передовиках труда.

Центр экспериментирования.

Материалы. Расположенные в уголке экспериментирования можно распределять по разделам:

- песок и вода;
- звук;
 - магниты;
 - бумага;
 - свет;
 - стекло;
 - резина.

Материалы должны быть доступны для свободного экспериментирования и в достаточном количестве.

Основное оборудование:

- * приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, термометры, линейки, лампа, фонарь;
- * разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы;
- * природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, листья, мох, семена и т.д.;
- * утилизированный материал: проволока, трубочки, кусочки кожи, меха. Ткани, пластмассы, дерева, пробки;
- * технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;
- * разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, промокашка, калька и т.д.;
- * красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель ит.д.);
- * медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки и стаканчики, резиновые груши и др.;
- * прочие материалы: зеркала, воронки, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т.д.

Дополнительные материалы:

- * детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- * карточки – схемы проведения эксперимента на плотной бумаге, ламинированные, с описанием хода проведения эксперимента на обратной стороне;
- * дневник эксперимента с отметками о дате, названии эксперимента и прочими отметками;
- * правила работы с материалами – условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки;
- * материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем познавательной активности и интеллектуальных возможностей.

