



Утверждаю
Директор
МБОУ «Матвеевская ООШ»
Ю.М.Доронин

Рабочая программа

«Глобус»

Младше - средняя подгруппы.

Пояснительная записка

В связи с введением новых требований в образовательный процесс дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, возникла необходимость видоизменить формы и содержание программ дополнительного образования.

Данная работа в сфере дополнительного образования дошкольного учреждения направлена на создание условий, способствующих появлению у дошкольников познавательных интересов, раскрытию творческого потенциала и самовыражения личности. Ребёнок становится полноправным участником образовательного процесса.

С целью обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с Государственным стандартом образования, на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых создана программа дополнительного образования в ДООУ «Колосок» с. Матвеевка – кружок «Глобус».

Нормативно - правовое обеспечение программы осуществляется на основе следующих документов:

- ❖ Конвенция о правах ребёнка.
- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 №3266 -1(ред. От 18.07.2011 3 242 - ФЗ).
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 08. 02. 2010 № 16299).
- ❖ СанПин 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91, с изменениями от 20.12. 2010 № 164)

Цель программы: создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего развитие и саморазвитие воспитанников как основа успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи программы:

1. Внедрение программы дополнительного образования «Глобус» в образовательный процесс ДООУ.
2. Повышение уровня знаний и умений детей с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ как единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению

своей педагогической деятельности, и качественному росту интегративных возможностей всего педагогического коллектива.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования.
2. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных видах деятельности.
3. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и взаимодействовать с социумом.
4. Принцип интеграции - включение в структуру ДОУ новых элементов образовательного процесса.
5. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса, раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и самовыражения.
6. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
7. Принцип инновационности обусловлен разработкой и внедрением новых технологий образовательного процесса.

Структура программы

В программе представлен поэтапный план реализации, диагностический инструментарий, оснащение уголка познавательного развития младше- средней группы.

Программа реализуется в три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

1. Организационный (подготовительный)

Цель: создание условий для реализации программы.

- Начальная диагностика детей по определению уровня представлений детей в образовательной области «Познание».
- Создание предметно - развивающей среды для реализации программы по кружку.

2. Основной

Цель: реализация программы дополнительного образования, с целью повышения уровня знаний детей в образовательной области «Познание», с учётом интеграции.

- Организация непосредственно - образовательной деятельности по работе кружка «Глобус».

3. Итоговый

Цель: диагностирование уровня знаний детей в образовательной области «Познание», с целью выявления результативности программы и последующей корректировки поэтапного плана реализации программы.

- Организация итогового мероприятия с детьми.
- Конечная диагностика в образовательной области «Познание».

В программе представлены 33 конспекта непосредственно - образовательной деятельности, которая реализуется в образовательном процессе ДОУ, в соответствии с расписанием непосредственно- образовательной деятельности.

Разделы программы

- ❖ Наша родина Россия.
- ❖ Вода, вода, кругом вода.
- ❖ Шумят на планете леса.
- ❖ Воздушный океан.
- ❖ Чудеса Света.
- ❖ Край родной.
- ❖ Звёздный мир.
- ❖ Все обо всем.

**Поэтапный план реализации программы по кружку «Глобус»
в младше- средней группе**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Диагностическое обследование детей	<ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня знаний и умений детей младше- средней группы в образовательной области «Познание»
Октябрь	Наша родина Россия	
	Путешествие по разноцветной стране.	<ul style="list-style-type: none"> • дать элементарные сведения о планете Земля. • познакомить с макетом Земли (глобус), его цветовых обозначениях. • расширять кругозор, активизировать словарь детей.
	Природа России	<ul style="list-style-type: none"> • учить видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь свою планету. • формировать представление детей о красоте природы России. • воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
	Широка страна моя родная.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с разными народами, живущими в России. • дать понятия о русских народных традициях и обычаях. • воспитывать интерес к культуре России, уважение к людям разных национальностей.
	Вчера и сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с историей нашей Родины, с основанием главного города нашей страны. • показать красоту современной Москвы. • Воспитывать интерес к истории Родины. • формировать у детей понятие о Москве – главном городе России. • воспитывать любовь и чувство гордости к

	Москва - главный город нашей Родины.	России.
Ноябрь	Вода, вода, кругом вода.	
	Течёт река. Царица - водица. Жизнь океанов и морей. Природные явления (водопад, наводнение, ледоход)	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям первоначальные сведения о реке, её животном и растительном мире. • воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. • познакомить детей с элементарными свойствами воды. • учить детей рассуждать, делать выводы. • дать понятие о невозможности существования живой природы без воды. • познакомить детей с природным многообразием морей и океанов. • развивать творческое воображение, фантазию через умение перевоплощаться в морских обитателей. • познакомить детей с некоторыми природными явлениями. • развивать любознательность, расширять кругозор. • формировать навык безопасного поведения у воды.
	Декабрь	Шумят на планете леса.
	Что такое лес?	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о лесе. • познакомить с произведениями искусства на тему леса. • развивать познавательный интерес к жизни леса, память, мышление, связную речь, эстетический вкус. • воспитывать бережное отношение к растениям.

	<p>Кто живёт в лесу?</p> <p>Удивительные растения планеты.</p> <p>Ёлочка, ёлочка - зелёная иголочка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с обитателями леса, учить различать животных по внешним признакам. • развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. • познакомить детей с удивительными растениями пустыни (кактусы), тропиков (лианы). • развивать любознательность, интерес к растительному миру. • воспитывать творчество и умение проявлять фантазию в художественном творчестве. • расширять представления детей о лесной красавице - ели. • познакомить детей с народными праздниками, учить делиться своими впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. • воспитывать заботливое отношение к лесной красавице.
<p>Январь</p>	<p>Воздушный океан</p>	
	<p>Невидимка воздух.</p> <p>Покорители воздушного океана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятием воздух, его свойствами. • развивать психические качества: ощущения, восприятие, память, речь. • воспитывать умение слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе. • обогащать знания детей о мире открытий и изобретений. • познакомить детей с природным явлением – ветер, причинами его возникновения, влиянием на жизнь животных и человека. • воспитывать любознательность, целеустремлённость, изобретательность в изготовлении приборов для определения

	<p>Чистый воздух - богатство планеты.</p>	<p>ветра (вертушка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с планетой Земля, познакомить детей с понятием атмосфера. • расширять знания детей о роли воздуха в жизни человека и животных. • сформировать представление о причинах загрязнения воздуха, и о важности сохранения чистого воздуха для здоровья людей.
<p>Февраль</p>	<p>Чудеса Света</p> <p>Путешествуем по планете.</p> <p>Гиганты прошлого.</p> <p>Чудо - чудное, диво - дивное!</p> <p>Будущее человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям элементарные представления о поясах, климатических зонах планеты. • расширять кругозор, словарь детей. • развивать логическое мышление, сообразительность. • развивать мышцы рук, умение использовать различные виды штриховки для закрашивания предмета. • знакомить детей с эрой динозавров. • развивать умение рассуждать, делать выводы, высказывать своё мнение. • закреплять технические умения детей в художественной деятельности, желание сделать свою работу яркой, красивой и своеобразной. • знакомить детей с необычными объектами земли, созданными руками человека (здания, мосты, пирамиды). • развивать конструктивные способности детей, фантазию, воображение. • познакомить детей с влиянием прогресса на жизнь обитателей планеты. • развивать умение детей вести диалог, выслушивать своего товарища, отстаивать своё мнение.

Март	Край родной.	
------	--------------	--

	<p>На земле Оренбургской мы живём.</p> <p>Праздники наши.</p> <p>Растения и животные Оренбуржья.</p> <p>Матвеевка – мое родное село.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с коренными народами , их занятиями. • развивать умение отображать в сюжетных играх жизнь людей, подбирать и использовать предметы - заместители в игровой деятельности. • знакомить детей с праздниками нашего народа. • формировать стремление применять полученные знания в подвижных играх, играх - соревнованиях. • создавать положительный настрой, весёлое настроение детей. • продолжать знакомить детей с многообразием животного и растительного мира . • совершенствовать умение отображать впечатления от красоты природы через художественное творчество. • продолжать знакомить детей с историей возникновения села Матвеевка, его зданиями, памятниками, главными профессиями жителей села. • воспитывать трудолюбие, желание поддерживать порядок и чистоту в селе.
--	--	---

<p>Апрель</p>	<p style="text-align: center;">Звёздный мир</p> <p>Солнце - большая звезда.</p> <p style="text-align: center;">Он сказал - «Поехали!»</p> <p>Планеты солнечной системы.</p> <p style="text-align: center;">«Сколько звёзд на небе?»</p> <p>Космические явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о солнце, как о большой звезде, о значении солнца для всего живого на земле. • развивать умение мыслить рассуждать, доказывать, выражать свои мысли в речи. • знакомить детей с первыми покорителями космоса. • подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только сильный, здоровый, бесстрашный человек. • развивать любознательность, познавательный интерес, умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. • расширять представления о космосе. Знакомить детей с планетами солнечной системы. • развивать умение применять знания в дидактических играх, соблюдая правила. • познакомить детей со звёздным небом, названиями некоторых созвездий. • учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. • познакомить детей с некоторыми космическими явлениями (звездопад, метеоритный дождь). • развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке различными изобразительными средствами.
<p>Май</p>	<p>Все обо всём</p>	
	<p>В царстве вечных льдов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с холодными континентами земли (Арктика, Антарктида), их животным и растительным миром. • вызвать радость от открытий, полученных из опытов. • учить детей анализировать, делать выводы. Развивать мышление.

Июнь	Кладовая планеты.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с символическими изображениями полезных ископаемых на карте. • развивать умение применять свои знания в дидактических играх.
	Поднимемся в горы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с цветовым изображением гор на карте, с некоторыми названиями гор. • обогащать словарь детей, развивать речь, коммуникативные навыки.
	Интеллектуальный марафон.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать и систематизировать знания о планете земля, её богатствах, животном и растительном мире. • развивать внимание, воображение, смекалку. • воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу.
	Диагностическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня знаний и умений детей младше- средней группы в образовательной области «Познание»

В соответствии с «Концепцией построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», помещение группы требует создание эстетической, развивающей предметно - пространственной среды.

Центр познавательного развития

Требования к созданию центра познавательного развития:

- доступность, эстетичность, соответствие возрасту детей;
- хорошая освещённость;
- расположение вне спальни;
- возможное объединение уголков: краеведения, нравственно-патриотического воспитания, опытно - экспериментальной деятельности, уголка природы.

Наполняемость центра познавательного развития:

Средняя группа:

- Альбомы и открытки: «Моя Россия» (города, костюмы), «Москва - главный город нашей страны», «Москва - город древний», «Мое село» (главные профессии жителей села), «Красная книга » (природа родного края, животный и растительный мир), «Помни, мира не узнаешь - не зная края своего» (жизнь и традиции коренных народов, образцы

предметов быта), «Обитатели морей и океанов», «Животный и растительный мир», «Чудеса Света». «Этот удивительный космос».

- Художественно - познавательная литература:
Чукотская сказка «Чей дом лучше?», татарская сказка «О кривой берёзе», грузинская сказка «Про царя и его сына», ненецкая сказка «Кукушка», М. Горький «Война грибов с ягодами», сборник рассказов и сказок о природных явления (н-р «Великан и голубое озеро», «Волшебный мост», «Сказка о братьях – океанах»).
- Энциклопедии: «Почемучка», «Всё обо всём», «Первая энциклопедия дошкольника», «Хочу всё знать».
- Карточка дидактических и подвижных игр:
«Разные города», «Одень куклу», «Узнай по фрагменту», «На какой улице мы живём», «Кому что принадлежит», «Рассели по континентам», «Путаница», «Подбери орнамент», «Экологический светофор», «Зоологическое лото», «Весёлая рыбалка», «От простого к сложному», «Что подсказала природа человеку», «Разные лица», «Собери корабль», «Путешествие по планетам», «Собери созвездие».
«Охотники и олени», «Совушка - сова», «Похитители огня», «Пастух и стадо», «Заплетись, плетень», «Перепёлка», «Пятнашки на санках», «Цветы и ветерки», «Лошадка».
- Дополнительный материал: карты, глобус, сюжетные и предметные картинки, оборудование и материал для экспериментальной деятельности, материал для продуктивной деятельности, аудио- и видеокассеты о природе родного края, о космосе, стихи, сказки, былины, компьютерные игры, схемы для опытно - экспериментальной, конструктивной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Развитие представлений об окружающем мире.

Методика проведения:

- Беседа: «Большая и малая Родина» (цветовые обозначения на глобусе, история возникновения Москвы - главного города страны, и Оренбурга - родного города.)
- Д/и «Разные города» (выдающиеся достопримечательности городов России), «Узнай по фрагменту» (здания и памятники города Оренбурга), «Мы такие разные» (особенности людей разных национальностей), «Путешествие по планетам», «От простого к сложному» (эволюция жилищ, орудий труда).

2. Развитие экологических представлений.

Методика проведения:

- Беседа по демонстрационным картинам из серии «Добро пожаловать в экологию» (Животный и растительный мир, Обитатели пустыни, Жители леса, Удивительный мир морей и океанов).
- Сл/и «Можно - нельзя», «Экологический светофор» (правила поведения в природе).
- Проблемные ситуации: «Как бы я поступил?» (отношение к природе)

3. Эмоционально - эстетическое восприятие мира.

Методика проведения:

- Беседа по серии сюжетных картин «В мире прекрасного» (проявление положительных эмоций на прекрасное).
- Прослушивание в грамзаписи звуков природы: шум леса, пение птиц, журчание ручейка.

4. Сформированность практических умений, осознанной позиции к окружающему миру.

Методика проведения:

- Создание творческих работ на темы: «Осенний парк», «Белокрылые лошади», «Подводное царство» (практические умения детей)
- Наблюдения за игровой, трудовой, исследовательской и конструктивной деятельностью детей.

Уровни оценки:

Низкий уровень. Познавательный интерес ребёнка к окружающему миру недостаточно сформирован. Ребёнок может устанавливать некоторые взаимосвязи в природе с помощью взрослого. Не проявляет интереса к изучению и соблюдению правил в природе. Не может выразить своё эмоциональное состояние через художественное творчество. Применяет свои знания в практической деятельности с помощью взрослого или сверстников.

Средний уровень. Познавательный интерес ребёнка к окружающему миру носит неустойчивый характер. Ребёнок устанавливает частные и

некоторые общие связи. Знает правила поведения в природе, но не всегда их соблюдает. Не всегда может выразить своё эмоциональное состояние через художественное творчество. Свои знания и умения для решения практических задач применяет выборочно (избирательно).

Высокий уровень. Ребёнок имеет достаточное представление об окружающем мире. Интересуется новым, неизведанным. Ребёнок активный участник педагогического процесса (задаёт вопросы, обращается за помощью, доказывает свою точку зрения). Ребёнок устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знает и соблюдает правила поведения в природе. Может выразить своё эмоциональное состояние через художественное творчество. Способен применять свои знания для решения практических задач.

Библиографическое обеспечение

1. Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль «Академия развития» 2003;
2. Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» «Мозаика - Синтез» М., 2012;
3. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 4 - 5 лет» ТЦ «Учитель» В., 2004;
4. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология» ТЦ «Учитель» В., 2004;
5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников» «Мозаика - Синтез» М., 2012;
6. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» «Вако» М., 2008;
7. Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Программа развития ДОУ» «Детство – Пресс» С-П., 2012;
8. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» «Мозаика - Синтез» М., 2010;
9. Г.В. Краснощёкова «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «Детство – Пресс» С-П., 2011;
10. Е.А. Панникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» ТЦ «Сфера» М., 2010;
11. Т.А. Шорыгина «Родные сказки» «Книголюб» М., 2004.
12. От рождения до школы (Программа воспитания и обучения в детском саду)>>Методические пособия по Программе. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада (ФГТ) » «Мозаика - Синтез» М., 2012;
13. От рождения до школы (Программа воспитания и обучения в детском саду)>>Методические пособия по Программе. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада (ФГТ) «Мозаика - Синтез» М., 2012;
14. От рождения до школы (Программа воспитания и обучения в детском саду)>>Методические пособия по Программе. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (ФГТ) «Мозаика - Синтез» М., 2012;

Беседа: «Разноцветная страна»

Наш дом родной, наш общий дом

Земля, где мы с тобой живём!

Ты только посмотри вокруг:

Тут - речка, там - зелёный луг.

А где - то снег лежит горой,

А где - то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса и горы и моря -

Всё называется Земля!

В.- Давайте посмотрим на модель нашей планеты. Как мы назовём модель земного шара?

Д.- Глобус!

В.- Наша планета - это огромный преогромный шар. Такой большой, что нужно много - много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

На Земле два полюса: Северный и Южный (показ)

Короной снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружён!

Два полюса, два братика -

Антарктида и Арктика!

В.- Ребята, наш земной шар называют голубой планетой. Почему?

Д.- Много воды.

В. - Правильно. Большая часть поверхности земли покрыта водой.

В. - А вода - это что?

Д. - Это моря, океаны, реки, озёра.

В. - Каким цветом обозначены на глобусе океаны, моря, реки...

Д. - Голубым.

Воспитатель показывает на глобусе и называет некоторые известные океаны, моря и реки.

В. - Земля - это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где растут деревья и цветы, где высятся горы и дышат жаром пустыни.

В. - Как вы думаете, каким цветом на глобусе обозначена растительность (леса)?

Д. - Зелёным. Дети вместе с педагогом рассматривают глобус и находят зелёный цвет на нём, отмечают те места, где растительности очень мало.

В. - Каким цветом обозначены на глобусе пустыни?

Д. - Жёлтым.

В. - А что там жёлтого цвета? (пески). Педагог показывает и называет самую известную пустыню. По аналогии выясняют, каким цветом обозначают на глобусе горы, называют самые известные.

Игра «Покажи на глобусе»- закрепление цветовой гаммы на глобусе.

Игра «Найди ошибку» - воспитатель предлагает найти и исправить ошибку: планета Земля имеет квадратную форму, на ней нет суши, растут только деревья, моря на глобусе обозначают красным цветом и т.д.

Игра - моделирование «Разноцветная земля» - дети на белых кругах (одном круге) цветной бумагой, тканью обозначают горы, океаны, пустыни и т.д.

П/И «Найди свой дом» - на ковре обозначены домики (цветовые пятна).

Дети - животные пустыни, леса, гор, моря и т.д. По сигналу «найди свой дом» дети (животные) бегут, «плывут», «летят» к своему домику.

Беседа: «Природа России»

Педагог вместе с детьми рассматривает глобус.

В. - Глобус придумали и сделали люди. Глядя на глобус, мы можем многое узнать о нашей планете.

В. - Какие цвета вы видите на нём?

Д. - Белый, синий, зелёный, коричневый, жёлтый.

В. - Почему же наша Земля так раскрашена? (Ответы детей).

В. - Ребята, наша планета Земля - самая красивая из всех планет. Только на Земле есть жизнь, небо, солнце, луна, облака, воздух, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы и, конечно же, люди, то есть мы с вами. Сколько всего замечательного на Земле?

Вот Земля, наш светлый дом.

Много есть соседей в нём:

И мохнатые козлята,

И пушистые котята,

И извилистые речки,

И кудрявые овечки,

Трава, птички и цветы,

И, конечно, я и ты.

В. - Кто же так красиво и премудро устроил всё вокруг нас на Земле? (Ответы детей).

В. - Богат и разнообразен мир! И в этом мире царит порядок, который называют - «закон природы». Все растения и животные расселены по Земле согласно этому порядку. И кому чем положено питаться, тот тем и питается. Всё в мире на Земле рождается, растёт, стареет и умирает.

В. - Посмотрите вокруг: комнатные растения, вода, воздух, солнечные лучи - всё это природа. Хотя человек и построил дома, города, он всё равно зависит от природы и не может без неё прожить, потому что он сам её часть. А раз так, значит, человек должен очень бережно относиться к природе, дружить с ней, уважать её законы.

В. - Может ли природа жить без человека? (Ответы детей).

В. - Очень, очень давно на нашей Земле не было людей, а природ, тогда уже была. Например, в то время, когда на Земле, жили такие животные, как динозавры (показ), людей ещё не было.

Дид./игра «Рассели животные и растения».

В. - Ребята, давайте с вами поиграем и расселим растения и животные туда, где им будет хорошо и удобно жить. Детям раздаются карточки с животными и растениями, живущими в воде, на суше, в небесах, а на ковре разложены «цветовые пятна» - дети размещают животных и объясняют свой выбор.

Есть одна планета - сад в этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зелёной.

И стрекозы только тут в реку смотрят удивлённо...
Береги свою планету, ведь другой на свете нету!

Беседа: «Широка страна моя родная»

Воспитатель показывает флаг России и начинает беседу

В. - Дети, это флаг нашей страны. Сегодня я расскажу вам о нашей Родине, о стране в которой мы живём.

В. - Кто скажет, как называется город, в котором мы живём?

Д. - Надым.

В. - Наш город - только маленький кусочек огромной страны, которая называется Россией. Наша страна большая. Если мы захотим проехать из одного края в другой, то на самом быстром самолёте придётся лететь целый день. Наша страна такая большая, что когда в одном краю ночь и все люди крепко спят, на другом конце страны, в других городах и сёлах, - день, и ребята гуляют и играют.

Педагог вывешивает картины с видами пейзажей России.

В. - Ребята, давайте вместе с вами полюбуемся просторами нашей Родины.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

Вдругом - снега и вьюга.

Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса и степь и горы.

(Н. Забила)

Педагог показывает иллюстрацию с изображением леса.

В. - Что это?

Д. - Лес.

В. - Как вы догадались, что это лес?

Д. - Много разных деревьев

В. - Названия, каких деревьев вы знаете? (ответы детей).

В. - Кто из вас был в лесу? Расскажите, что вы там делали (ответы детей)

Педагог показывает иллюстрацию с изображением реки.

В. - Что изображено на картине?

Д. - Река.

В. - Посмотрите, какая она длинная, даже невидно конца. А как красиво по берегам реки! Кто из вас был на реке? Расскажите, что вы там делали. (Купались, загорали, ловили рыбу).

Педагог показывает иллюстрацию с изображением моря.

В. - Что изображено на картине?

Д. - Море.

В. - Посмотрите, какое оно красивое! Какого цвета вода в море?

Д. - Синяя, зелёная, голубая.

В. - Море такое огромное, что даже не видно берегов. Кто из вас был на море? Расскажите, какое оно. (Вода в море солёная, море прозрачное, на море тепло).

Педагог показывает иллюстрацию с изображением поля.

В. - Что изображено на картине?

Д. - Поле.

В. - Какое поле по цвету?

Д. - Оно жёлтое, золотистое. Оно похоже на море, только золотистое. Когда дует ветер, то по полю проходят волны, совсем как на море. Поле, как и море, огромное. У моря не видно другого берега, а у поля не видно другого края. Поэтому часто говорят, что поле - бескрайнее.

Полей в нашей стране много. Люди выращивают рожь, пшеницу, из которых потом делают муку и пекут хлеб.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением гор.

В. - Что нарисовано на картине?

Д. - Горы.

В. - Какие они, что вы можете о них сказать? (высокие, красивые).

В. - А что лежит на вершинах гор? (снег.)

В. - Посмотрите, как красивы и лес, и горы, и море, и поля. Всё это наша с вами страна. Как она называется? (Россия.)

Под./хор. Игра «Из - за леса, из -за гор».

Игра - хоровод «Во поле берёза стояла»

Педагог предлагает детям нарисовать места, где они были в отпуске.

Беседа: «Вчера и сегодня»

В. - Наша страна очень большая, красивая и богатая. В городах, деревнях и сёлах России живут люди разных национальностей.

В. - Какие национальности вы знаете?

Д. - Татары, украинцы, белорусы (рассмотреть кукол в национальных одеждах).

В. - Чем отличаются люди разных национальностей? (костюм, традиции, язык).

В. - Ребята, это так интересно: разные языки, одежда. Но главное, что все мы кто? (Друзья.) И нас объединяет то, что все мы являемся гражданами одной страны - России.

Мы с вами читали много сказок. Почему о многих из них мы говорили - народные?

Д. - Их придумывал, сочинял народ.

В. - Какие русские - народные сказки вы знаете? (ответы детей).

В. - Что ещё сочиняли талантливые русские люди?

Д. - Песни, потешки, небылицы, заклички, считалки, дразнилки, пословицы, поговорки. Педагог читает несколько знакомых потешек, скороговорок.

В. - А ещё на Руси любили водить хороводы. Давайте и мы с вами встанем и заведём хоровод (в качестве физкультминутки проводится любой знакомый хоровод).

В. - У каждого народа есть свои традиции - это то, что переходит от одного поколения к другому. Из глубокой древности пришёл к нам любимый народный праздник «Масленица». Его отмечают в конце зимы – начале весны. На Масленицу принято печь румяные блины и подавать их к столу со сметаной, сыром, творогом. Блин напоминает нам горячее солнышко

Мы на масличной неделе

Испечём румяный блин.

Солнышко, вставай с постели!

Угостить тебя хотим!

Другой народный праздник - Осенины. Осенины - осени именины. В день Осени женщины выходили к реке, пели песни, водили хороводы.

Крестьяне благодарили матушку -землю за добрый урожай, царицу - водицу - за богатые уловы, солнце - за тепло, а верных животных - за помощь и труд.

Гроздья алые калины

Наклонились над водой,

Нынче праздник -Осенины,

День прозрачный, золотой.

Седьмого января православные христиане отмечают Рождество Христово. В этот день родился Иисус Христос. На Рождество есть обычай наряжать ёлочку, класть под неё подарки, водить вокруг наряженной, сверкающей ёлки хороводы.

Мы украсим ёлочку
Яркою звездой
Оплетём мы ёлочку
Нитью золотой.
Как красив на ёлочке
Праздничный наряд!
На её иголочках
Огоньки горят.

Время от Рождества до Крещения называют Святками. Это самые весёлые зимние дни, когда люди катаются на коньках, санках, тройках.

Приехала на тройке
Коней быстрых, бойких
Зима - краса,
Ледяная коса,
В белой шубе до пят
Стала тешить ребят.
Взяла лыжи, сани,
Ребятишек манит:
«Выходите на простор
Да с крутых катайтесь гор!»

А ещё есть традиции, связанные с приготовлением различных блюд. В России пекут калачи и пряники, варят Щи и кашу, делают квас.

В. - Сегодня мы поговорили о нашей стране, о традициях русского народа.

Дид./игра «Поварята» -необходимо отобрать овощи, необходимые для приготовления щей.

Хоровод: «Во поле берёза стояла»

Беседа: «Москва - главный город нашей Родины»

Есть на свете город, всем нам дорогой,
Башнями разными встал он над рекой,
А на башнях звёзды светят в синеве,
И поют ребята о родной Москве.

В. - Ребята, вы уже, наверное, догадались, что мы сегодня будем говорить о Москве. Москва - это самый главный город в России. Давайте найдём его на глобусе.

В. - Ребята, вы хотите отправиться в путешествие по Москве? Первая наша остановка у стен Кремля рядом с Красной площадью (показ). Вторая остановка - Кремль (показ). За стенами и башнями древнего Кремля - волшебный город! На территории его мы видим белокаменные храмы, соборы с золотыми куполами, Большой Кремлёвский дворец. В Кремле работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью нашей страны.

В. - Кто является главой нашего государства?

Д. - В.В. Путин.

В. - Третья остановка. Царь - пушка и Царь - колокол. Нет на свете колокола больше его. Он весит двести тонн. Царь - пушка всем пушкам пушка. Её отлил четыреста лет назад русский мастер Андрей Чохов. Сейчас никто не стреляет из Царь - пушки и не звонит в Царь - колокол, но глядя на них, все с гордостью и уважением думают об талантливых мастерах России.

В. - В Москве много интересных мест, которыми гордятся жители столицы. Большой театр, Московский университет, Останкинская башня (показ иллюстраций, картинок). Нет такого человека, который не мечтал бы побывать в Москве - сердце России! О Москве написано много песен и стихов (прочитать).

В. - Вот мы и вернулись из путешествия по Москве.

В. - Скажите, где мы с вами побывали, что нового узнали? (ответы детей).

Дид./игра «Собери картинку» - детям предлагают собрать разрезные картинки разных известных зданий Москвы.

Беседа: «Течёт река»

Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озёра.

В. - Что изображено на картинах? (Ответы детей).

В. - Правильно, это вода.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!

(Н. Рыжова).

В. - На земле много разных рек - большие и маленькие, все они куда - то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Воспитатель раздаёт детям одну широкую и длинную полоску бумаги (ткани) - главная река, а узкие голубые полоски бумаги (ленточки) – ручейки.

В. - Расположите их так, чтобы ручейки впадали в большую реку.

В. - Ребята, вы хотите отправиться в путешествие в подводный мир реки? (Выставить на фланелеграф панно (картину) подводного мира реки)

Посмотреть на реку -
И кажется, в ней нет ни малявок, ни окуней.
Только бежит голубая вода,
Петляя по лугу незнамо куда.
Но если поглубже в неё заглянуть,
С маской и трубкой тихонько нырнуть,
Сразу увидишь, что это не так:
Река ведь не просто течёт и течёт,
Она интересною жизнью живёт!

(По ходу чтения стихотворения, педагог прикрепляет картинки водных обитателей на панно подводного мира реки).

В.- **Это рак**, он ползает по дну, шевелит клешнями, ест, что попадётся, прячется в норы под коряги.

Это - ёрш. Он чем - то напоминает ёжа - такой же колючий. Он очень живуч. Брось его на лёд - замёрзнет, а в тепле оттаёт и поплывёт.

Это - карась. Он очень неприхотлив, может жить в стоячей воде. Ест всё подряд.

Это - щука. Её прозвали рыбаки речным волком. Она нападает на маленьких рыбёшек и на крупных. Если она голодна, то может утащить на дно гусёнка или утёнка. Её ещё зовут речным санитаром. Ведь она в первую очередь нападает на больных рыб и тем самым очищает водоемы, не даёт распространяться болезням.

Это - лягушка

Раньше были мы икрою, ква- ква!

А теперь мы все герои, ать - два!

Головастиками были, ква -ква!

Дружно хвостиками били, ать - два!

А теперь мы лягушата, ква -ква!

Прыгай с берега, ребята ать - два

И с хвостом, и без хвоста

Жить на свете - красота!

(воспитатель прикрепляет на фланелеграф картинки водных растений).

Это - кувшинка (лилия), прекрасные белые цветы с жёлтой серединкой.

К ним часто прилетают разные насекомые и пьют вкусный сок - нектар, переносят пыльцу с цветка на цветок. Кувшинки раскрывают свои лепестки утром, закрывают вечером. Их даже называют цветы - часы.

Это - камыш (рогоз). У него высокие стебли с бархатными коричневыми головками. Это красивое растение приятно трогать руками. Головки камыша бархатисто - нежные на ощупь. В зарослях камыша гнездятся птицы.

Это - осот. У Осота острые листья. Рвать такую траву руками нельзя, можно порезаться.

Это - ряска. Её небольшие зелёные пластинки (кружочки) часто покрывают значительную часть водоёма. Ряска отлично плавает.

В. - Ребята, как вы думаете, могут или эти животные и растения жить без воды?

Д. - Нет, не могут.

В. - Вода - их дом. Там, где нет воды, нет и таких растений. Вот такое интересное путешествие мы с вами сегодня совершили.

П/и «Мы - водные животные» - дети прыгают и квакают как «лягушата», плавают как «рыбы», летают как «чайки» и т.д.

Дид./игра «Разложи правильно» - дети должны выбрать карточки с изображением только водных растений и животных и поместить их в «водоём» (на лист голубой бумаги).

Дид./игра «От икринки до лягушки» - дети должны правильно разложить карточки с изображением стадий развития лягушки.

Беседа: «Царица - водица»

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды
Жить нельзя нам без... (воды)

Воспитатель приглашает детей с помощью опытов выяснить, какой бывает вода.

Опыт 1

Вода прозрачная

Перед детьми два стакана: один с водой, другой - с молоком. В оба стакана положить ложку. В каком из стаканов ложка видна? Почему?

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт 2

У воды нет вкуса

Предложить детям через соломинку попробовать воду. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко.

Вывод: вода без вкуса.

Опыт 3

У воды нет запаха

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (совсем не пахнет). Для сравнения можно дать понюхать воду с любыми пахнущими добавками.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт 4

Вода - жидкость, может течь

У детей два стакана, один с водой, другой - пустой, Дети переливают воду из одного стакана в другой. Льётся вода? Почему?

Вывод: вода - жидкая, она может течь, поэтому её называют жидкостью.

Опыт 5

Вода бывает тёплой, холодной

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Дети трогают воду, определяют, в каком стакане самая холодная, а в каком - самая тёплая.

Вывод: вода может быть разной температуры.

В. - Кажется, что воды на Земле много. Вон сколько голубой краски на глобусе! Сегодня на планете живёт много людей и используют воды намного больше, чем раньше. Мы должны беречь воду, чтобы её хватило на всех. Ведь пользуемся мы чистой водой, а выливаем в раковину грязную, уже использованную воду. Сколько людей должны потрудиться, чтобы опять очистить эту воду

В. - Ребята, давайте выучим правила пользования водой.

1. Закрывать кран с водой.
2. Не пускать воду сильной струёй.
3. Набирать столько воды, сколько необходимо,
4. Содержать реки, озёра, пруды в чистоте, не засорять природные водоёмы.

Дид./игра «Кому нужна вода?» - Педагог называет разные предметы (живые и не живые), а дети должны определить кому нужна вода и хлопнуть в ладоши.

Игра «Земля, вода, огонь, воздух». Земля - дети приседают. Вода - дети «плавают». Огонь - дети поднимают руки вверх и машут ими. Огонь - дети расставляют руки в стороны и кружатся.

Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» - дети рассуждают о том, что хорошего - когда есть вода. И что плохого, когда есть вода.

Беседа: «Путешествие по планете»

В.- Ребята, мы уже очень много узнали о планете, на которой мы живём. И есть у нас хороший помощник, который много может рассказать о нашей планете.

Города, моря найдем,

Горы, части света.

Умещается на нем

Целая планета. (Глобус.)

В.- О каком помощнике загадка?

Д.- О глобусе.

В.- Да, действительно, это глобус. Глобус - это маленький макет земного шара, на котором живет много разных народов, находится большое количество больших и маленьких городов, большое количество разных животных, птиц, насекомых, горы, реки, моря и океаны.

В.-Посмотрите, пожалуйста, какие цвета вы видите на глобусе?

Д.- На глобусе мы видим зеленый, желтый, коричневый, синий, белый цвет.

В.- Глобус, глобус, повернись,

Весь ребятам покажись!

Воспитатель вращает глобус и показывает детям белый цвет на нем.

В.- Что обозначает белый цвет на глобусе?

(Ответы детей.)

В.- Белый цвет на глобусе - это холодные страны, которые находятся на Северном полюсе.

В.-Дети, посмотрите, чего очень много на Северном полюсе?

Д.- Очень много снега, льда.

В.- Как вы думаете, почему?

Д.- Потому что солнце находится очень низко и лучи только скользят по поверхности земли, совсем не нагревая ее, и вода замерзает. Потому что там низкие температуры, холод.

В.- Правильно, Северный полюс - это настоящее царство льда и снега.

В.- Опыт: Давайте потрогаем лед, какой он?

Д.- Лед холодный, твердый, колется, в руке тает.

В.- Молодцы. Лед - это твердое состояние воды.

В.- Глобус я кручу, кручу,

Верный путь найти хочу!

Воспитатель вращает глобус и показывает детям желтый цвет на нём.

Вот и желтая страница -

Пустынная страна.

Песок по ней кружится,

Несется, как волна.

В.-Что это за «желтая страница», ребята? А почему она обозначена желтым цветом?

Д.- Потому что там много песка.

В.- Да, пустыня - царство жаркого солнца и песка. А есть ли растительность в пустыне? (Ответы детей.)

Д.- В пустыне мало растений, деревьев, кустарников, цветов и ягод.

В.- А почему, как вы думаете?

Д.- В пустыне очень жарко, нет воды, мало дождя.

В.- Правильно. Бывает, что все лето может не выпасть не одной капли дождя.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением животных пустыни.

В.- Посмотрите внимательно на всех животных пустыни, как вы думаете, почему они желтого или светло-коричневого цвета?(Предположения детей)

В.- У них цвет песка, они прячутся в песок от солнца, а ночью тоже сливаются с песком и выходят на охоту.

В.- Давайте потрогаем песок. Какой он?

Д.- Сухой, рассыпчатый, т.к. в пустыне мало воды и дождя.

В.- Глобус, глобус, повернись,

Весь ребятам покажись!

В.- Ребята, что обозначено голубым цветом?

Д. - Моря, океаны, реки.

В.- Правильно, а как одним словом можно назвать, то чем моря и реки наполняют нашу планету?

Д.-Водой.

В.- Побывав в пустыне, мы теперь знаем значение воды для всего живого. Сегодня вы увидели, что без воды не могут жить животные, рыбы вообще живут только в воде, растения без воды не вырастут. А нужна ли вода людям? Для чего?

Д.- Пить, стирать, умываться, купаться.

В.- Я предлагаю вам подготовить воду для чая, который мы выпьем после длинного путешествия. А вы внимательно посмотрите, что случится с водой, если она вскипит. Воспитатель кипятит электрочайник. (Обратить внимание на то, что вода испаряется).

В.- Итак, вы увидели, что вода бывает твердой, парообразной. А если я возьму и перелью из стакана в стакан воду, что можно сказать о воде?

Д.- Она льется, она жидкая.

В.- Ребята, к сожалению, люди не берегут воду ни в море, ни в реках, ни в озерах.

Сбрасывается мусор, сливаются различные вредные вещества. Я надеюсь, что когда вы вырастаете, не будите этого делать, а наоборот придумаете разные фильтры для очистки воды.

В.- Глобус, глобус, повернись,

Весь ребятам покажись

Воспитатель указывает на белый, голубой, желтый цвета, а затем на зеленый.

Здесь зеленый дом стоит,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь в нём.

В.- Что обозначено на глобусе зеленым цветом?

Д.- Это лес.

В.- Почему вы решили, что это лес?

(Ответы детей)

В.- «Лес, точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный...»? А бывает в лесу вьюга, снег кружиться. Вот какой бывает разный, какой красивый!

Но всегда ли возможно жить в этом лесу? Бывает ли здесь такая жара, что всё живое погибает? А такие морозы, от которых тоже всё гибнет?

(Ответы детей)

В.- Да, в этом лесу всегда возможна жизнь, здесь не слишком холодно, и не слишком жарко. И мы с вами превратимся в лесных обитателей.

Воспитатель произносит текст, дети повторяют за ним движения.

Шел по лесу серый волк,

Серый волк - зубами щёлк!

Он крадется за кустами,

Грозно щелкает зубами!

Мишка головой мотает,

К себе в гости приглашает.

Он вразвалочку идет,

Танцевать с собой зовет.

В.- Глобус, глобус, повернись,

Весь ребятам покажись

В.- Что изображено на глобусе коричневым цветом?

Д.- Это горы.

В.- Горы, выстроившись в ряд,

Как богатыри, стоят.

На них шлемы ледяные,

Горы мощные седые.

Тайну вечности хранят.

Ветры шквальные лютуют,

Сходят снежные лавины,

Все же смельчаки штурмуют

Неприступные вершины!

В. - Величественность и могущество гор всегда привлекали человека. У подножия гор или в долинах между горными хребтами живут люди. Чистейший воздух и талая вода горных рек и ручьев, чудесная красота зелёных гористых лугов придаёт их жизни особый смысл.

В.- Вот мы и рассмотрели нашу планету, а теперь я предлагаю раскрасить ваш глобус, который лежит у вас на столе, не забывая про горы, моря леса, пустыню и царство вечных льдов.

Самостоятельная художественная деятельность детей.

Беседа: «Гиганты прошлого»

В.-Сегодня мы отправимся с вами в эпоху динозавров. Кто из вас знает, кто такие динозавры?

(Ответы детей).

Воспитатель уточняет значение слова «динозавр» (с греческого «динс»- ужасный и «зауро»- ящер)

В.-А вы хотите узнать, откуда появились динозавры?

Воспитатель показывает иллюстрации в энциклопедии, сопровождая показ рассказом.

В.- Динозавры жили на нашей планете много миллионов лет назад. В это время наша планета выглядела совсем по-другому. Не было привычных для нас континентов, а был единый материк и назывался он Пангея. Поэтому животные могли свободно перемещаться из одной зоны в другую. Климат был тёплым и влажный, земля покрыта густой растительностью: древовидные и хвойные папоротники, похожие на нынешние сосны. Ребята, внимательно посмотрите на эти иллюстрации, кто на них изображен?

Д.- Разные динозавры.

В.- Действительно, динозавры отличались друг от друга внешним видом (у некоторых были наросты в виде различных рогов и шипов), окраской, величиной, средой обитания, так как некоторые динозавры могли, по мнению ученых, длительное время находиться под водой.

В.- Ребята, садитесь за свои столы, сейчас я вам раздам фигурки динозавров. Их можно подержать в руках, внимательно рассмотреть, потрогать рога и шипы, которые есть у некоторых видов, и мы с вами поиграем в игру «Опиши динозавра».

Дид./ игра «Опиши динозавра».

В.- Если у динозавра есть рог на носу, как его можно назвать?

Д.- Носорогий.

В.- Если у динозавра есть шипы на хвосте, то он какой?

Д.- Шипохвостый.

В.- А если у динозавра длинный хвост?

Д.- Длиннохвостый.

В.- Ребята, среди динозавров были хищники и травоядные. Для чего хищникам нужны были острые зубы, мощные челюсти, огромные когти?

Д.- Для того, чтобы суметь напасть и съесть свою добычу.

В.- Среди травоядных динозавров тоже были такие, у которых были рога и шипы. Для чего они им были нужны?

Д.- Для того, чтобы защищаться от хищников и для устрашения.

В.- Посмотрите, ребята это представитель гигантских травоядных динозавров - бронтозавр. Если бы он существовал сейчас, то мог заглянуть к нам с вами в окно. Бронтозавр не любил бегать, но его мощнейший хвост служил надёжной защитой от любого врага. Ноги у динозавра были толщиной с брёвна, голова размером с лошадиную, а мозг в ней - с апельсин. Зубы росли только спереди - слабые, мелкие,

заостренные и очень частые, чтобы обрывать листья с жёстких веток.
В.- Как же ящеры справлялись своими слабыми зубами с тоннами жёстких растений?
(ответы детей).

Воспитатель обобщает ответы детей: как и куры - глотали камешки, только гораздо крупнее. В желудке они размалывали корм в легко перевариваемую кашу.

В.- Теперь посмотрите на этого ужасного на вид динозавра. Название его «цератопс» означает «морда с рогами». Эти мирные четвероногие травоядные обладали рогами разных видов, расположенными чуть выше глаз и на кончике носа. Такие устрашающие орудия защиты использовались для того, чтобы пронзить живот противника во время схватки. Ещё одной характерной чертой этих травоядных был клюв, напоминающий клюв попугая. Прочный как садовые ножницы, он позволяет им перекусывать самые твёрдые стебли и ветви растений, срывать листья. Воронка у цератопсов спасала его от укусов хищников и повреждений.

В.- А сейчас посмотрите на этого динозавра. Это тираннозавр Рекс. В переводе означает «царь-ящер», владыка. Действительно, он был самым крупным и длинным из самых свирепых наземных хищников. Это представитель плотоядных динозавров. Задние конечности - выше человеческого роста - оканчивались пальцами с огромными когтями. Передние же конечности были очень короткими и слабыми: два пальца служили для удержания добычи и для того, чтобы подниматься с земли после отдыха. Тираннозавр Рекс передвигался в вертикальном положении, балансируя мощным хвостом. Он легко, в несколько прыжков догонял добычу. Самым страшным оружием этого животного были зубы. Тираннозавр Рекс не охотился в одиночку. Вместе с другими тираннозаврами они устраивали совместные облавы на целые стада травоядных.

В.- Но не все динозавры были больших размеров, также были динозавры средней величины и были динозавры не больше, курицы,

В.- Обитали динозавры не только на суше, но жили в воде и в воздухе. В морях жили плезиозавры и ихтиозавры, а в небе летали крупные птерозавры. Птерозавр означает «крылатый ящер».

Птерозавры питались не только рыбой и моллюсками. Многие птерозавры ели насекомых, которых ловили в воздухе и на земле.

В.- А теперь, ребята, садитесь на ковер, я прочитаю вам стихотворение о динозавре:

Рядом с ним и кит - малютка,

Рядом с ним и слон - щенок.

Мне с таким немножко жутко...

Ух, какой ты, диплодок!

Не в кино, не на уроке -

От сестры узнал о нем,

Об огромном диплодоке,

Высотой с целый дом!

Ты не злой и травоядный,

А бывает на обед -

Съешь два дерева - и ладно,

Выпьешь речку - и привет!

Вдалеке стоишь горой,

Мне киваешь головой...

Я приеду за тобой с мамой,

Папой и сестрой!

В.- О каком динозавре идет речь в стихотворении?

Д.- О диплодоке.

В.- Чем питался динозавр?

Д.- Деревьями.

В.- Почему автор говорит о динозавре такими словами: «Рядом с ним и кит - малютка, рядом с ним и слон - щенок»?

Д.- Потому что диплодок очень большой.

В.- Ребята, у ребенка в этом стихотворении есть семья: папа, мама и сестренка. А знаете ли вы, что динозавры (и хищники и травоядные) были заботливыми родителями. Самки терпеливо высиживали отложенные яйца, и не покидали своих гнезд, если рядом охотились хищники.

В.- Ребята, вы сегодня узнали много интересного о динозаврах. А теперь я вам предлагаю попробовать сделать динозавров своими руками.

Дети берут свои стулья и садятся за столы, на которых уже приготовлены цветной картон, ножницы, шаблоны разных динозавров и простые карандаши. Под музыкальное сопровождение дети в технике аппликации создают своих неповторимых динозавров.

Беседа: «Чудо - чудное, диво - дивное!»

В.- Ребята, как вы думаете, что такое чудо?

Д.- Это что-то необычное.

В.- Правильно, чудо - это что-то новое, необыкновенное, неповторимое. Я вас хочу познакомить с чудесами древнего мира.

(Воспитатель показывает иллюстрации с изображением семи чудес света.)

В.- Первое чудо света - **Египетские пирамиды**, единственное чудо, которое можно увидеть сейчас. Пирамиды были очень высокой вышины, строили их много-много лет, тысячи людей работали над строительством пирамид. Самая большая из них - пирамида фараона Хеопса - высотой была с 50-ти этажный дом. (Фараон - это правитель Египта). Фараону показалась недостаточной гробница величиной с гору, и он приказал поставить рядом с ней каменного стража, вытесанного из целой скалы. У стража лицо человека и туловище льва, называется Сфинксом. До сих пор многие люди со всего света едут посмотреть на пирамиды.

В.- Второе чудо света - **Висячие сады Семирамиды** во дворце вавилонского царя. Эти сады были созданы для царицы Семирамиды - его жены. Сады были разбиты на широкой площадке, поднятой на высоту 6 этажного дома. К площадке уступами поднимались 6 рядов кирпичных арок, на каждом уступе была насыпана земля и разведен цветущий сад. С помощью огромного колеса, подавалась вода в сады. Но наводнение разрушило сад.

В.- Третье чудо света - это гигантский **храм богини Артемиды**. Он был построен очень давно. Храм представлял собой прямоугольное здание из камня и дерева, обнесенная со всех сторон колоннами. Разрушился он из-за пожара.

В.- Четвертое чудо света - **Мавзолей Мавсола**. Это была великолепная гробница, построенная для царя Мавсола, царицей - Артемисией. Мавзолей был разобран рыцарями, и сейчас от него ничего не осталось. Сейчас на Земле 2 мавзолея: у нас в Москве и в Китае.

В.- Пятое чудо света - **статуя Колосс Родосский**. На остров Родос напали войска, но одолеть жителей острова не удалось. В память об этой победе жители острова решили поставить самую большую статую на свете. На торговой площади стоял бронзовый юноша. Его могучие ноги были расставлены, ладонью правой руки он прикрывает глаза. Голову украшал венец в форме расходящихся в сторону лучей солнца.

В.- Шестое чудо света - **Александрийский маяк**. На острове Фарос в Александрии был построен самый большой маяк. На её вершине в открытой беседке пылал костер, указывая путь кораблям.

В.- Седьмое чудо света - **Статуя царя Зевса**. В Греции давно-давно появился храм царю богов Зевсу. Храм украшала статуя Зевса, сделанная из золота, слоновой кости, черного дерева и драгоценных камней. Голову его украшал золотой венок из оливковых ветвей.

В.- Ребята эти все чудеса света остались в древнем мире, а мы с вами сможем создать своё чудо света. Воспитатель приглашает детей на физкультминутку.

Мы строителями стали, камни, кирпичи достали.

Строим то и строим это - скоро будет чудо света!

Архитекторами стали, карандаш и лист достали.

Чертим то и чертим это - скоро будет чудо света!

Вот мы скульпторами стали: глину, пластилин достали.

Лепим то и лепим это - скоро будет чудо света.

Археологами стали и лопаты мы достали.

Копаем то, копаем это и найдем мы чудо света.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения)

В.- Ну что ребята, вы готовы создавать своё чудо света? Тогда берите необходимый конструктор и приступайте к работе. (Дети создают постройки)

В.- Вот какие необычные, непохожие друг на друга постройки у вас получились. А какое чудо света вам больше всего понравилось?

Беседа: «Будущее человечества»

Звучит музыка и на экране меняются слайды с изображением леса, птиц, животных, насекомых.

В.- Ребята, что вы сейчас видели на экране?

Д.- Лес, луга, поля, птиц, разных животных.

В.- А как всё это можно назвать одним словом?

Д.- Природа.

В.- А вы любите наблюдать за природой?

Д.- Да.

В.- Расскажите, что интересного вы увидели во время таких наблюдений. Рассказы из опыта детей.

В.- Человек очень любознателен и издавна наблюдал за зверями и птицами, за насекомыми и растениями. Многие его поражало и удивляло. И человек подумал: что бы можно было у них позаимствовать? Что бы такое с пользой для себя применить?

На слайде появляется изображение тигра - вот у тигра острые зубы.

Слайд с изображением медведя - у медведя мощные когти.

Слайд с изображением слона - у слона огромные бивни.

И древний человек, который жил много тысяч лет назад, подумал: «А не сделать ли мне такие когти, как у медведя, такие бивни, как у слона, такие зубы, как у тигра?» (слайд с изображением древнего человека и орудиями труда). Для чего же он это всё сделал?

(Ответы детей)

В.- Время шло, и человек становился умнее и изобретательней. Ребята подумайте, а какие машины придумал современный человек, в которых есть резцы и зубья, очень похожие на клыки и зубы разных зверей и зверушек. (На слайде появляются разные машины и инструменты, и детям предлагается найти сходство между изобретением человека и природой.)

Слайд с изображением одуванчика. Педагог предлагает, кому-либо из детей назвать цветок и вспомнить стихотворение о нём (носит одуванчик жёлтый сарафанчик...)

В.- Что же за беленькое платье появляется у одуванчика, когда он отцветает? Если вы подуете на него, что произойдёт?

Д.- Пушинки разлетятся в разные стороны (показ слайда).

В.- На что похожи эти пушинки.

Д.- На маленькие парашютики.

В.- Как вы думаете, наблюдая за такими парашютами, что придумал человек?

Д.- Большие парашюты для людей и грузов (показ слайдов).

В.- Вот так обыкновенный одуванчик надоумил человека изобрести парашют. А кто из вас видел летом, что цветок одуванчика вдруг закрылся днём, что он подсказывает человеку своими закрывшимися цветами (показ слайда). Погода будет пасмурная, пойдёт дождь. Человек всё время учится у природы.

Воспитатель предлагает рассмотреть семена клёна.

В.- Ребята, посмотрите у вас на столах, на подносах лежат семена клёна. А теперь подумайте, на что они похожи, и где человек это использует?

Д.- На пропеллер, винт самолёта (показ слайда).

Физкультминутка «Самолёты».

В.- А теперь скажите, что мог придумать человек, наблюдая за птицами (слайд с изображением летящей птицы) Что позаимствовал у птиц человек?

Д.- Крылья.

В.- Что общего есть у самолёта и птиц? А чем они отличаются друг от друга?

(Ответы детей.)

В.- Не было бы на свете птиц, не знал бы человек вообще, что такое «летать». На что похожи самолёты?

Д.- На больших птиц (показ слайда).

В.- А теперь, я приглашаю вас в путешествие в подводное царство (слайд подводного мира). Многие из вас ездили отдыхать на море, и что вы видели под водой?

(Ответы детей)

Появляется слайд с изображением медузы.

В.- Кто знает этого морского обитателя?

Д.- Это медуза, её нельзя брать в руки.

В.- Люди подсмотрели у медузы и изобрели устройство, которое предсказывает морякам приближение бури. Оказывается, у медузы есть особое ухо. Устроено оно просто, но хитро. Всё ухо - шарик с жидкостью. Внутри шарика мельчайшие камешки. Задолго до бури разносятся над волнами особые, неслышимые для человека тревожные звуки. Дошёл звук до уха медузы, дрогнул в ухе шарик с жидкостью, заколебались камешки, растревожили медузу. Поплыли медузы подальше от грозных звуков, на мелководье. Когда человек узнал, как устроено ухо медузы, он сделал прибор, который предсказывает бурю. Прибор тоже умеет слушать неслышимый рокот, гул ветра и волн и сообщает капитану корабля: «Буря идёт! Надо укрыться в порту или уйти подальше от бури» (показ слайда)

В.- Наблюдая за природой, человек учится у неё, используя свои наблюдения с пользой для себя. Если в лесу гулять да не по сторонам зевать, а присматриваться и приглядываться - много интересного и полезного заметишь. А я хочу узнать, что сможете заметить вы и предлагаю поиграть в игру.

Дид./ игра: «Что подсказала природа человеку»

В.- Русская пословица гласит: «Жизнь дана на добрые дела». Среди таких добрых дел - великие открытия и изобретения для всех людей.

Как птицы и растения,

С тобою там и тут
Живут изобретения,
Открытия живут.

Не то чтоб скучно, серо,

Без них иначе б жил,

И был бы дом пещерой,

И днём бы на охоту
Ты безоружным брёл:

Когда-то изобрёл.
Игла, горшок и парус,
Да что там не возьми,
Компьютер и гитара
Придуманы людьми.

Ракета и кино,
Гамак, сенокосилка,
Автобус и окно.

Но мир не позабыл,
Что только человек,
Всё это сотворил.

В.-Конечно, человек всё это сотворил для своего удобства, чтобы его жизнь стала проще, комфортней. Но всегда ли изобретения приносят только пользу? Как влияют достижения человека на природу? Мы сможем это узнать, поиграв в игру.

Дид./ игра: «Хорошо - плохо»

И стол бы камнем был.

Копьё ведь тоже кто-то

Стул, двери, ложка, вилка,

Пусть чуда нет теперь в них,

Беседа: «На Ямале мы живём»

Вы на карту посмотрите
И ЯМАЛ на ней найдите,
Потому что здесь наш дом
Мы на Севере живем

И. Истомин

В.- Ребята, мы сегодня будем путешествовать по своему родному краю, родным он называется потому, что мы живем на Ямале и многие из вас родились здесь. Наш округ называется Ямало-Ненецкий автономный округом, а вы знаете, что по названию округа можно определить, какие коренные жители здесь издавна живут? Давайте попытаемся определить национальность коренных жителей.

Д.- Ненцы.

В.- Да, вы правы в том, что проживают на Ямале в основном ненцы, но вместе с ними проживают, и другие национальности и тоже их можно назвать коренными, потому что они родились и живут на Севере, это - ханты, красноселькупы, зыряне.

В.- Дети, мы много слушали рассказов о народах Севера, стихов. Скажите, какое время года длиться очень долго?

Д.-Зима.

В. - Правильно, зима очень суровая, снежная и холодная. Чтобы не замерзнуть какую одежду нужно одевать у нас на севере?

Д.- Теплую, меховую одежду.

В. - Да, детям и взрослым коренных народов мороз не страшен, они все тепло одеты в меховую одежду - малицу (показ кукол в национальных костюмах) и унты, парку.

В.- А что такое унты?

Д.- Меховые сапоги.

В.- А что такое парка?

Д.-Шапка.

В. - А знаете, дети, что вся одежда народов Севера украшена умельцами национальной вышивкой. Это любимое занятие ненецких женщин в семье.

В - Народы Севера умеют хорошо веселиться. Они устраивают веселые национальные праздники. У них свои национальные танцы, песни, говорят на своем родном языке. И вот, в один из национальных праздников устраивают веселое катание на оленьей упряжке (показ картинки).

В.- Как называется легкие длинные сани?

Д.- Нарты.

(Воспитатель выставляет картину «Дети Севера»)

В.- Вот на картине «Дети Севера» как раз катание детей в оленьей упряжке. Олени бегут быстро по глубокому снегу, там, где нельзя проехать ни на лошади, ни на машине. Одежду шьют из шкуры оленей, и жилище делают, используя шкуры оленей. Шкуры взрослых оленей служат постелью в чуме. Сбрасываемые ежегодно

рога, идут для костяных частей упряжек, рукояток ножей.

В.- На Севере разводят оленей. Их огромные стада пасутся в Тундре. Кто знает, что едят олени?

Д.- Мох.

В - Как олени зимой добывают мох?

(ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей: зимой олени выкапывают мох из- под снега, а летом добавляется в пищу трава и листья, грибы.

В.-Вы хотите поиграть? (ответы детей).

В.-Игра называется “Важенка и оленята”. Важенка- это мама-олениха, ею будет воспитатель. Нам надо выбрать волка (ребенок), он сидит в своем доме (стульчик).

Здесь сделаем домик важенки и оленят (черта из веревки). Будем говорить слова:

Бродит в тундре важенка, с нею оленята,

Объясняет каждому, все что непонятно.

Топают по лужам оленята малые,

Терпеливо слушают наставленья мамины.

Оленята бегают, резвятся, на слова: “Волк идет” - быстро убегают за черту (домой).

В. - Народы Севера очень хорошие охотники и рыболовы. Для коренных народов - олени были и остаются основным средством передвижения.

В.-Ребята, а вы знаете, что ненцы живут большими семьями в стойбище.

В.- А вы знаете, что означает слово «стойбище»? Может кто - то из вас объяснит значение этого слова?

(Если дети затрудняются, воспитатель дает объяснение слову «стойбище»).

В.- Да, ребята, коренные жители в основном проживают в тундре в чумах, по несколько семей - это и называют стойбище. Жилище ненцев называется чум. Зимой чум укрывают в два слоя из шкур оленя, летом - из специально выделанной бересты.

В центре чума разжигают костер. Над очагом укрепляют планку с крюком для чайника или котла, по обе стороны от него - спальные места, а против входа - чистая посуда. При каждой перекочевке чум разбирают, крыши, постели, шесты, посуду складывают на специальные сани.

В.- Ребята, сегодня мы очень многое узнали о жизни ненцев. А, я вам предлагаю отправиться в одно из стойбищ, и погостить в очень дружной ненецкой семье. (Дети приглашаются в музейный комплекс и с хозяйкой чума проводится сюжетно-ролевая игра:«Ненецкая семья»)

Беседа: «Праздники Севера»

В.- Ребята, мы продолжаем знакомиться с жизнью и обычаями народов Севера, и сегодня я хочу вам рассказать о праздниках коренных народов севера- ненцах.

В.- Ребята, а вы знаете, что самый любимый праздник детей и взрослых Новый год у ненцев принято встречать дважды, один раз - в середине октября, в начале зимы, а второй раз - в середине мая, когда снег исчезает под весенним солнышком. С наступлением зимнего нового года у ненцев начинается сезон охоты.

В.- Но есть и традиционные семейные праздники: это день рождения ребенка, приезд гостей и родственников, свадьба. Когда приезжаешь к ненцам в гости, они обязательно что-нибудь дарят. Ребята, у народов Севера есть такой обычай, когда рождается ребенок, ему сразу дарят олениху (важенку). Он вырастет, и растёт олениха, и приплод от оленихи в будущем составит его стадо. Отмечается день рождение один раз в жизни. Этот праздник только для взрослых, а сам именинник до конца своей жизни ни разу не отметит день своего рождения. Пока взрослые отмечают день рождения, дети бегают вокруг, в поисках следов нового человека, на снегу или на песке.

В.- Ненцы очень трудолюбивый народ, у них нет как таковых праздников, когда можно отдыхать. Но есть дни большой радости. Это известный вам праздник «День оленевода», когда со всей тундры съезжаются на соревнования оленеводы на красивых белых оленях, яркой, праздничной одежде. Жители Севера любят соревноваться друг с другом. Во время праздников они часто организуют целые чемпионаты. Ненцы устраивают гонки на оленьих упряжках, соревнуются в метании тынзяна на хорей, в прыжках через нарты, в перетягивании палки. Гонки на оленьих упряжках - красивое, захватывающее зрелище. Отбираются лучшие олени, самые выносливые и быстрые. Оленеводы заранее обучают их слаженному бегу в упряжке. Соревнования проводятся на скорость, однако присутствующие неизменно оценивают красоту бега оленей, их окраску (наиболее красивыми всегда считались белые олени.)

Популярно метание тынзяна на хорей, поставленный вертикально на головки нарт. Интересны традиционные соревнования по прыжкам через нарты. Пустые нарты устанавливаются параллельно друг другу на расстоянии полуметра. Прыжки совершаются двумя ногами вместе, сначала в одном направлении, затем в обратном, пока хватит сил. Хорошие прыгуны прыгают через 30 и больше нарт без отдыха. Большой любовью пользуются соревнования в силе, когда участники по очереди поднимают друг друга или пытаются сдвинуть один другого с места, встав на четвереньки и перетягивая ремень, надетый на шею обоим соревнующихся. Особым видом соревнований является перетягивание палки. Палку перетягивают сидя, упершись друг в друга ступнями ног.

В.- Ребята, вы хотите поучаствовать в наших соревнованиях, посмотреть какие вы ловкие?

(Ответы детей)

Игра: «Перетягивание палки»

На площадке проводится черта. Двое играющих садятся по обе стороны черты, один упирается ступнями ног в ступни другого. Держась за палку двумя руками, начинают перетягивать друг друга. Правила игры простые: начинать перетягивать палку только по сигналу; во время перетягивания палки не разрешается менять положение ступней ног.

II/ игра «Догони оленя»

Группа играющих находится внутри очерченного круга. Выбирается три пастуха, они находятся за кругом, остальные дети стоят в кругу - это олени. По сигналу «Раз, два, три - оленя догони! пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять - шесть раз, после чего он подсчитывает отбитых оленей. (бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу)

Беседа: «Растения и животные севера»

В.-Ребята мы сегодня продолжаем путешествовать по нашему суровому, но в то же время красивому и необычному краю.

В.- Расскажите, какая зима у нас на севере?

Д.- Зима у нас холодная, студеная, дуют ветра.

В.- Как же защищаются от морозов люди?

Д.- Тепло одеваются.

В. -Да,правильно, одежда коренных народов не только теплая, но и нарядная. Посмотрите, чем украшают одежду?

Д. - Одежда вышита орнаментом.

В. - Орнаменты бывают разные. На что похожи орнаменты?

Д. - Оленьи рога, заячьи ушки, ветки берез, рога лося, щучьи зубы.

В.- Да, узоры взяты из природы. Я предлагаю попутешествовать по родному краю, полюбоваться красотой природы и обитателями тундры.

«У полярной природы особенный почерк,
Под ветвями привычно леса не шумят.
По -пластунски деревья ползут между кочек,
Подбоченись, грибы величаво стоят».

В.-Какие растения растут в тундре?

Д.- Низкие.

В.- Правильно низкие, или еще можно сказать низкорослые. Как вы считаете, почему все растения низкорослые?

Д.- Не хватает тепла, света.

Воспитатель обобщает ответы детей: правильно деревьям не хватает питательных веществ, тепла, света. Мерзлая почва не пускает корни вглубь земли и они стелются на её поверхности. От лютых морозов берёзки укрывают мхи и лишайники.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинную галерею.

В.-Как бы вы назвали эту картину?

Д.- Северная природа, деревья в тундре.

В.- Сейчас я предлагаю отдохнуть и перевоплотиться в березку

Физкультминутка «Карликовая берёзка

Дети идут в хороводе.

«Белая берёзка,

Как ты нам мила!

Что же ты, берёзка,

Ростом так мала?

Девочка

(берёзка)- Как в суровом краю

Вырасти высокой?

Гнёт меня, ломает

Ветер злой, жестокий.

Воспитатель-Как же ты, берёзка,

Уцелеть сумела

У царя - мороза

В государстве белом?

Девочка - Стала я берёзкой
(берёзка) Крошечной, малюткой.

Добрый мох укутал

Меня тёплой шубкой».

В.- Много в тундре озёр и болот. Но не потому, что здесь выпадает особенно много дождей, а потому, что вода не может просочиться в мёрзлую землю и остаётся на поверхности.

В.-Как бы вы назвали эту картину?

Д.- Край озёр и болот, голубое озеро, сказочный пейзаж.

В.-Но не только красота и необычность северной природы, влекут людей в тундру.

Послушайте загадку:

«И на горке, и под горкой,
Под берёзкой и под ивой
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят».

(Грибы)

В.- Грибы в тундре собрать легко: ведь они бывают выше карликовых деревьев.

Дид./ игра «По грибы»

Воспитатель раскладывает картинки с изображением грибов.

В.- Помогите мне собрать грибы, которые можно встретить в тундре. Дети выбирают и называют следующие грибы: подберёзовик, подосиновик, лисичку, сыроежку, маслёнок, волнушку, белый гриб, моховик.

В.- Послушайте ещё одну загадку:

«Кто-то бусы на болоте

Красные рассыпал.
Может это дух болотный?
Или дождь волшебный выпал?
Мы решили их собрать,
Дома маме показать».

В.-Что за бусы собрали ребята на болоте?

Д.- Клюква

В.- Какие ещё ягоды растут в тундре?

Д.- Брусника, морошка, черника, вороника, голубика.

В.- А вот ещё одна картина, с изображением тундры. Придумайте название для неё.

Д.- Олень пастбище, животный мир тундры.

Дид./ игра «Кто лишний?»

Воспитатель предлагает посмотреть на картинки и выбрать только тех животных, которые обитают в тундре. Дети выбирают животных и называют их.

В.- Прекрасно чувствуют себя в тундре эти животные. Как приспособились они к суровым условиям жизни?

Д.- Густой мех, плотное оперенье, защитная окраска, подкожный жир, крепкие копыта.

Ответы детей (густой мех, толстый слой жира).

В.- Правильно, молодцы. Но из-за своего красивого меха животные и страдают, потому что на них устраивают охоту.

В.- А, как охраняют животных?

Ответы детей (созданы заповедники).

В.- А кто скажет, что такое заповедник?

(Ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей: заповедники - это огромные территории, где охраняются законом редкие растения и животные и птицы.

В.- Куда вносят наиболее охраняемых животных и птиц, которые могут исчезнуть?

Д.- В Красную Книгу.

В.- Почему она красного цвета? (предположения детей)

В.- Красный цвет - знак тревоги и опасности. Книгу так назвали, чтобы привлечь внимание людей и остановить их.

В.- И животные Севера внесены в Красную Книгу. Это моржи, белые медведи, тюлени, чайки, олени, песец.

В.- А вот ещё одна картина. Как мы её назовём?

Д.- Северная река, на берегах реки, быстрая речка

В.- Летом в тундре очень много насекомых: комаров, оводов, которые тучами носятся в воздухе. Такое большое количество насекомых привлекает птиц. На лето сюда прилетает много птиц, но на зиму остаются только тундровые. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением птиц.

В.- Назовите, каких тундровых птиц вы знаете?

Д.- Полярная сова, гага, кайра, тупик, чайка.

В.- Вот и подошло наше путешествие по тундре к концу.

«Недаром тундра славится
Озёрами да сопками...
Озёрами – красавцами
Да сопками высокими.
На сопку лишь вскарабкаюсь,
И там, на сопке той,
Стою и только ахаю,
Любуясь, красотой.

В.- А я вам предлагаю нарисовать свои картины природы тундры с её обитателями, и самые красивые мы поместим в Красную книгу тундры. Будем бережно хранить нашу прекрасную необычную природу севера.

Самостоятельная художественная деятельность детей.

Беседа: «Надым - город счастья»

В.-Ребята, сегодня я хочу вам рассказать о том, как появился на Земле наш родной город. Но вначале мы с вами поиграем в игру «Угадай-ка», я буду задавать вопросы, о нашем городе, а вы, если знаете ответ, поднимаете сигнальную карточку. За каждый правильный ответ, я буду давать фишку. Победит тот, кто наберет больше фишек.

- Как называется наш город? (Надым)

- Как называется озеро в нашем городе? (Янтарное)

- Назовите детские сады в городе Надыме? (Белоснежка, Родничок, Медвежонок)

- Назовите магазины в городе Надыме? (Ямал, Надым, Тутти)

-Какие улицы города Надыма вы знаете? (Набережная, Ямальская, Кедровая)

-Как вы думаете, на чем можно приехать в наш город? (Самолет, автобус, машина)

В.- Самолет прилетает в аэропорт, который так и называется «Надым».

И мы с вами прилетели в аэропорт. На чем мы доедем в город? (На автобусе, такси)

- Давайте сядем в автобус в аэропорту и поедem в Надым.

- При въезде в город мы видим вот такой знак (Показ фотографии).

Это въездной знак в город. Если мы внимательно на него посмотрим, то увидим, что город Надым - это город газовиков, т.к. на верху знака изображен факел.

- Едем дальше. Въезжаем на улицу «Зверева» (Показ фотографии)

В.- Кто живет на этой улице? Назовите свой домашний адрес. А кто знает, почему эта улица так называется? (Ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей. Эта улица была названа в честь героя Великой Отечественной войны Анатолия Зверева.

В.- Едем дальше и подъезжаем к детской площадке, которая тоже расположена на этой улице (Показ фотографии)

В.- А кто узнает это здание? (Дом культуры «Прометей»)

В.- Что за здание с золотыми куполами?

Д.-Это храм.

В.- Это Свято-Никольский храм.

В.- А рядом с ним находится еще одно очень красивое здание. Какое?

(Показ фотографии)

В.- Это Дворец бракосочетания

В. - А мы с вами едем дальше и сворачиваем на улицу Пионерскую. На этой улице находится еще одно здание. Кто его узнает? (ответы детей)

В.- Это гостиница «Айсберг»

В. - Как вы думаете, а зачем нужна в городе гостиница? (В город приезжают гости и останавливаются в гостиницах)

В. - Ну вот мы с вами выезжаем на улицу Комсомольскую.

- Кто из вас живет на этой улице? (Ответы детей)

В.- На этой улице есть здание. Вы наверно его сразу узнаете

(Показ фотографии)

В.- Это развлекательный комплекс «Победа»

В. - Кто из вас ходил в «Победу»?

- Что вы там смотрели, что делали?

(Ответы детей)

В.- А вот эта стела установлена в память погибших в период Великой Отечественной войны. К этому памятнику, в День Победы приходят ветераны великой Отечественной войны и все надымчане, чтобы вспомнить о тех людях, которые погибли, защищая нашу Родину.

В. -Ребята, для того, чтобы все надымчане имели жилье - надо построить много домов.

-Чтобы все дети ходили в детские сады....

-А для школьников нужно построить...

И еще много всего нужно построить, чтобы люди могли жить и трудиться.

-Кто же это все построил? (Ответы детей)

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что город- это творение рук человеческих.

В.- Все это создавали и продолжают создавать наши мамы и папы, дедушки и бабушки, сейчас строят ваши родители, а когда подрастете, то будете строить вы. Значит, чей он - город Надым?

Д.- Это наш город.

В. Мы надымчане, мы - хозяева нашего города. А хозяева должны свой город беречь, заботиться о нем.

- А как высчитаете, хорошие мы хозяева, или не очень? (Ответы детей)

В.- Если все взрослые и дети не бросали на улице мусор, не ломали деревья, скамейки, не бросали мусор, то город был бы чистым, удобным, красивым.

Значит, каким будет наш город, зависит от нас.

В.- А вот каким, каким он был много лет назад, я вам сейчас расскажу:

40 лет назад, на месте нашего города лежали желтые пески и росли деревья. Но вот на Крайнем Севере Тюменской области ученые, геологи нашли залежи природного газа. Стали приезжать на Ямал, добывать газ молодые люди. Вначале, они жили в жилых вагончиках-балках. Но постепенно стали строить многоэтажные дома. В Надыме появились школы, детские сады, магазины. И в 1972 году Надым получил статус города.

В.- Наше путешествие по городу закончилось, давайте с вами вспомним:

-Откуда началось наше путешествие?

-По каким улицам мы проезжали?

-Какие здания нам встречались?

-Какие памятники видели в нашем городе?

Беседа: «Солнце- большая звезда»

В.- Ребята, попробуйте угадать загадку: «Оно свет на землю льет, и тепло нам всем даёт».

Д.-Это солнце.

В.- Правильно, солнце даёт нам свет и тепло, после холодной зимы люди, животные особенно радуются его ласковым лучам. А на что похоже солнце?

(ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей: действительно Солнце похоже на круг. Если посмотреть на небо, то Солнце кажется плоским и маленьким, но на самом деле- это огромный, огненный шар. Солнце кажется нам небольшим потому, что находиться очень далеко от нас.

В.- Как вы думаете, чем отличается Солнце и Земля?

(ответы детей)

В.- Солнце - это звезда, а Земля-это планета. Звезда излучает яркий свет и тепло. Планеты сами не светятся. Эти огромные шары освещаются звёздами.

В.- А как трудиться солнце мы узнаем, послушав стихотворение:

Солнышко красно,

Гори, гори ясно!

В небо пташкой залети,
Нашу землю освети,
Чтоб садам и огородам
Зеленеть, цвести, расти!

Солнышко красно,

Гори, гори ясно!

В небе рыбкой поплыви,
Нашу землю оживи,
Всех на свете ребятишек

Обогрей, оздорови!

В.- Давайте посмотрим, как солнце помогает животным и растениям. (Воспитатель показывает иллюстрации, сопровождает рассказом о значении Солнца для всего живого на Земле).

В.- Выплыло на небо красное солнышко и рассыпало повсюду свои золотистые лучики. Первый лучик попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко- высоко и запел свою серебряную песенку.

В.- Как вы думаете, почему жаворонок радовался солнышку? (ответы детей)

В.- Второй лучик упал на зайчика. Передёрнул зайчик ушками и весело запрыгал по росистому лугу, побежал он добывать себе сочную травку на завтрак. Почему зайчик обрадовался солнышку? (ответы детей)

В.- Третий лучик попал на одуванчик. Цветочек его ещё спал. Стряхнул он росинку и раскрыл свою корзиночку навстречу солнышку. Почему одуванчик любит солнышко? (ответы детей)

В.- Четвёртый лучик попал на улей. Выползла пчёлка из восковой комнатки, села на окошечко, расправила крылья и полетела собирать медок с душистых цветов. Почему пчёлы рады солнцу? (ответы детей).

В.- Пятый лучик попал на постельку Алёнки. Улыбнулась Алёнка солнечному лучику. Открыла глазки, потянулась и выбежала о двор встречать солнышко. Почему люди рады солнышку? (ответы детей)

В.- Ребята, а что могло произойти, если бы солнце не согревало и не освещало нашу планету? (ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей: если бы Солнце не согревало своими лучами Землю, то наша планета превратилась бы в ледяную пустыню, на ней царил бы вечная ночь. Погибли бы растения. Ведь для жизни им необходимы солнечный свет и тепло. А растениями в свою очередь питаются люди и животные. Также растения выделяют кислород, который нужен нам для дыхания. Вот и получается, что благодаря Солнцу на Земле есть растения, животные, люди!

Беседа: «Он сказал - «Поехали!»

В. - Ребята, сегодня мы поговорим о загадочном и привлекающем космосе.

С давних времён люди мечтали летать как птицы. На чём только не отправлялись в небеса герои сказок и старинных легенд! И на золотых колесницах, и на быстрых стрелах, даже на летучих мышах.

В.- Давайте вспомним, на чём совершали полёты герои ваших любимых сказок?

Д.- Баба-Яга неслась над землёй в ступе, Алладин летел на волшебном ковре – самолёте, Иванушку несли гуси - лебеди на своих крыльях.

В.- Прошли века и люди смогли покорить воздушное пространство. Сначала они поднимались на воздушных шарах и дирижаблях, позже на самолётах и вертолётах.

Но люди мечтали о полётах не только в воздушном, но и в космическом пространстве. И это случилось благодаря известному конструктору Сергею Королёву, (воспитатель показывает портрет ученого), который смог сконструировать первый космический спутник. В нём первые в космос летали собаки Белка и Стрелка. А 12 апреля 1961 года в космическое пространство отправился первый космонавт - Юрий Гагарин.

В.- Давайте послушаем стихотворение «Первый космонавт»

На космическом корабле
Он летел в межпланетной мгле,
Совершил вокруг Земли виток.
А корабль назывался «Восток».
Его знает и любит каждый,
Был он юный, смелый, отважный.
Помним взгляд его добрый, с прищуром,
Его звали Гагарин Юра.

В.- Ребята, расскажите, каким должен быть космонавт?

Д.- Здоровым, выносливым, сильным, трудолюбивым.

В.- А почему ему нужны такие качества?

(ответы детей)

В.- Правильно, полёт в космос требует от человека много умений и сил.

Давайте послушаем, что чувствовал Юрий Гагарин во время первого в мире полёта в космос.

Ракета неслась все дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу. Тело стало невероятно тяжёлым. Грудь сдавило, дышать стало трудно.

А с Земли по радио уже спрашивали: «Как ты себя чувствуешь?» Трудно было даже открыть рот. И всё же Гагарин нашёл в себе силы: ведь недаром перед полётом он столько тренировался.

- У меня всё в порядке, всё в порядке, - передал он, - лечу нормально. Чувствую себя хорошо.

Ракета дрожала. Она словно изо всех сил спешила взлететь на ту высоту, которую ей указали учёные.

И вдруг стало всё тихо – это перестал работать двигатель. Но корабль мчался с огромной скоростью. Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом, и тело его ничего не весит. Он поднял руку – она так и осталась приподнятой, поднял ногу – она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, посмотрел, а карандаша на месте нет: он плывет в кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.

Ни есть, ни пить Гагарину не хотелось, но надо было попробовать. На Земле пробовал, есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. Ну а тут?

Пища у Гагарина была специальная, «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Тогда из другого тюбика выдавил смородиновый сок. Всё проглотил. Вот только когда он пил, нечаянно пролил несколько капель, и они поплыли чёрными ягодками по воздуху...

В.-Вот видите, как трудно в космосе совершить обычные для нас на Земле действия.

А почему мы говорим, что космонавт должен быть бесстрашным? (предположения детей)

Воспитатель обобщает ответы детей: раньше люди некогда не летали в космос и не знали, с чем они могли столкнуться. Ведь и в ракете могли быть неисправности. Поэтому, когда Юрий Гагарин впервые полетел в космос, весь наш народ следил за этим полётом, все волновались за первого космонавта. И когда он благополучно приземлился, вся страна радовалась. Люди вышли на улицы городов. В Москве люди собрались в центре, на Красной площади, и до позднего вечера продолжался праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос. С этого дня 12 апреля каждый год празднуется День космонавтики.

Беседа: «Планеты солнечной системы»

В.- Ребята, мы уже с вами знаем, что планета Земля вращается вокруг огненной звезды - Солнца. Но когда люди начали осваивать космос, они узнали. Что кроме Земли вокруг него вращаются еще восемь других планет. Все вместе они составляют Солнечную систему.

В.- В каком порядке они расположены, мы узнаем из стихотворения А. Усачёва «Астрономическая считалка»

На Луне жил звездочёт,

Он планетам вёл подсчёт.

Меркурий - раз, Венера - два-с.

Три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой - Нептун,

Девять - дальше всех - Плутон.

Кто не видит - выйди вон.

Воспитатель сопровождает рассказ о планетах показом иллюстраций.

В.- И так в Солнечной системе девять планет. Большинство их астрономы назвали в честь греческих или римских богов.

Меркурий - самая близкая к Солнцу планета. Названа в честь крылатого бога - Меркурия. Его поверхность каменистая и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха.

Венера - вторая от Солнца планета. Названа в честь богини любви и красоты - Венеры. Покрыта Венера толстыми слоями облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Венера - самая яркая планета на небе.

Земля - третья от Солнца планета. Планета находится на таком расстоянии от Солнца, что температура не бывает слишком высокой, ни слишком низкой, и есть достаточное количество воды, поэтому на Земле есть жизнь.

Марс - четвёртая планета Солнечной системы. Названа именем бога войны - Марса.

Марс похож на Землю тем, что имеет четыре времени года, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек. До того как учёные узнали, что на Марсе жизни нет, люди верили, что там живут загадочные существа – марсиане.

Юпитер - пятая от Солнца планета, названная в честь главного римского бога - Юпитера. Это самая большая планета, состоящая из жидкости и газа.

Сатурн - шестая планета от Солнца, названа в честь бога Сатурна, отца Юпитера. Планета известна своими кольцами, которые состоят из газов, частиц льда, камней и песка.

Уран - следующая от Солнца планета, названа в честь отца Сатурна - Урана. Это единственная планета, вращающаяся вокруг Солнца, как бы «лёжа на боку», поэтому её называют лежачей планетой.

Восьмая от Солнца планета - это Нептун. Она названа в честь римского бога моря - Нептуна, потому что она холодная и синяя. На этой планете дуют самые сильные ветры.

Плутон - девятая, самая отдаленная от Солнца планета, названная в честь бога подземного мира. Нам очень мало известно о Плуtone, потому что на неё не посылали автоматических станций.

В.- Вот мы и узнали, что вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой. А теперь мы посмотрим, как вы запомнили расположения планет и поиграем в игру.

Дид./ игра: «Рассели планеты»

Воспитатель читает стихотворение:

У каждой планеты свой собственный путь.
Нельзя ей поверьте, с орбиты свернуть.
Вокруг Солнца вращаются наши планеты.
По -разному все они Солнцем согреты.

Выбирается ребёнок «Солнце», на него одевается пояс с пришитыми лучиками - лентами разной длины. Их девять. У девяти детей на головах шапочки с изображением планет, они отличаются по размеру и цвету. На шапочке Сатурна - кольца. На конце каждой ленты - цифры от 1 до 9.

На этой планете такая жара,
Что там оказаться, оказаться опасно, друзья.

В.- Какая у нас самая жаркая планета? Где она располагается?

Д.- Это Меркурий, потому что он ближе всего к Солнцу.

Ребёнок - Меркурий берётся за ленточку №1.

А эту планету холод страшный сковал,
Теплом её солнечный луч не достал.

В.- Что это за планета?

Д.- Это Плутон, потому что он находится дальше всех планет от Солнца и меньше всех планет.

Ребёнок берётся за самую длинную ленточку № 9.

А эта планета нам всем дорога.

Нам жизнь подарила планета... (Земля)

В.- На какой орбите вращается планета Земля?

Д.- На третьей.

Ребёнок в шапочке «Земля» берётся за ленточку №3.

К планете Земля две планеты близки.

Дружок имена их скорей назови.

Д.- Венера и Марс.

Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответствующие вторую и четвёртую орбиту.

А эта планета гордиться собой,

Поскольку считается самой большой.

В.- Что это за планета?

Д.-Это Юпитер.

Ребёнок в шапочке «Юпитера» занимает орбиту №5.

Планета кольцами окружена,

И этим отличилась от всех она.

Д.-Это Сатурн.

Ребёнок - «Сатурн» берёт ленточку №6.

А эта планета,

Зелёного цвета.

В.- Как называется эта планета?

Д.- Это Уран.

Ребёнок в соответствующей шапочке занимает орбиту №7.

Царь морской названье той планете дал.

Он именем своим её назвал.

Д. - Это Нептун.

Ребёнок в шапочке «Нептуна» занимает орбиту №8. Все дети заняли свои места и начинают вращаться вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет.
У каждой свой размер и цвет.
Для каждой путь определён,
Но только на Земле мир жизнью наделён.

Беседа: «Сколько звёзд на небе?»

В.- Когда наступает вечер, небо темнеет, и на нём появляются самые яркие звёзды. Они кажутся маленькими, сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звёзды - огромные раскалённые шары. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие, чем Солнце - красные. Есть звёзды - гиганты и звёзды карлики. Постепенно звёзд становится видно всё больше. Сколько их?(ответы детей)

В.- Около трёх тысяч! - скажет человек, который попробовал посчитать звёзды.

-Миллионы! - скажет астроном, наблюдающий за звёздным небом в телескоп.

- Много миллионов! - скажут учёные, которые изучают фотографии звёздного неба.

Воспитатель показывает атлас звездного неба.

В.- Не так просто уследить за множеством звёзд в небе. Наблюдая за звёздами, открывая новые, астрономы наносили их изображения на карту, и в итоге получилась карта звёздного неба. В давние времена карта помогала мореходам и путешественникам ориентироваться в пути.

Люди с древних времен группировали звёзды друг с другом, в результате получались созвездия. Одни из них получили название в честь животных, другие - в честь древних героев и богов.

Воспитатель сопровождает свой рассказ показом иллюстраций.

На небе легко найти семь ярких звёзд, расположенных в виде ковшика. Рядом есть и другие, менее яркие звёзды. Все вместе они напоминают голову и ноги зверя, а ручка ковша - длинный хвост. Это созвездие называется Большой Медведицей, хотя у настоящей медведицы хвост короткий. Рядом с созвездием Большой Медведицы находится созвездие Малой Медведицы, его можно найти по Полярной звезде - самой яркой звезде на небе. Полярная звезда входит в созвездие Малой Медведицы.

Есть в небе небольшое созвездие, которое называется Лира. Его украшает звезда Вега. Это созвездие похоже на музыкальный инструмент.

В.- За год Земля совершает один оборот вокруг Солнца, и каждый месяц Солнце восходит на фоне другого созвездия. Этих созвездий 12. Их называют зодиакальными. Каждый из вас родился под своим созвездием. А названия этих созвездий нам поможет запомнить считалочка:

Как у месяцев братцев,

Созвездий двенадцать.

А зовут их: Рак, Телец,

Дева, Овен и Стрелец,
Скорпион и Близнецы,
Рыбы, Козерог, Весы,
Лев, а рядом Водолей,
Их запомни поскорей!

В.-Давайте представим себя астрономами, будем находить созвездия и выбирать предмет или животное, на которое оно похоже.

Дид./ игра «Подбери созвездие»

Детям раздаются карточки - пазлы. им необходимо к художественному изображению подобрать схематическое и назвать созвездие.

Беседа: «Космические явления»

В.- Ребята, мы уже много узнали о космосе, планетах созвездиях, а сегодня мы поговорим о явлениях, которые происходят в космическом пространстве и называются космическими явлениями.

Воспитатель предлагает посмотреть видеофильм: «Космические явления»

В.- Вам понравился фильм? (ответы детей)

В.- О чём мы узнали из фильма?

Д.- О космических явлениях.

В.-Давайте послушаем стихотворение, а вы покажете на картинке, о каком явлении говорится в этом стихотворении.

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка,
По небу бежит.
От края и до края,
Стелется легко,
Как будто кто-то пролил,
По небу молоко.
Но нет, конечно, в небе,
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему,
Свою так видим сбоку.
Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет -
Простор для космонавтики,
На много тысяч лет.

В.- Что за молоко разлилось по небу?

Д.- Это Млечный путь.

В.-Правильно, Млечный путь это название нашей галактики, в неё входит Солнечная система и ещё звёздные системы. Все видимые нашим взором звёзды образуют Млечный путь, который похож на туманную полосу в космическом пространстве.

В. А это стихотворение расскажет нам еще об одном явлении в космическом пространстве?

Какое роскошное диво!

Почти занимая полсвета,
Загадочна, очень красива
Парит над Землёю комета.

И хочется думать:- Откуда

Явилось к нам светлое чудо?

И хочется плакать, когда

Оно улетит без следа.

А нам говорят:- Это лёд!

А хвост её - пыль и вода!
Неважно, к нам Чудо идёт,
А Чудо прекрасно всегда!

В. - О каком чуде говорится в стихотворении?

Д. - О кометах.

В. - А вы знаете, что кометы, это небольшие небесные тела, имеющие туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у неё образуется светящийся хвост.

В.- Послушайте, о каких космических явлениях говорится в следующем стихотворении:

В вальсе кружась, вихрем камни несутся.
Жаль, что не знаем, откуда берутся.
Может быть, это планета была?
Да взорвалась на обломки дотла!
Камень большой, если с круга сорвется,
Крушит все подряд, он астероидом зовется.
Если обломок поменьше летит,

Имя получит - метеорит!

Дальше и дальше летим мы от Солнца.
Юпитер нас встретит светом в оконце?

Д.- Это метеорит и астероид.

В.- Астероиды - это каменные глыбы, летающие в космосе. Сталкиваясь друг с другом или с кометами, они раскалываются, а их куски разлетаются, оставаясь на орбите Пояса астероидов. А метеориты - это явление, возникающее при сгорании мелких космических частиц (например, осколков комет или астероидов) Метеориты еще называются падающими звездами. Вот какой загадочный и необычайно красив космос, который будет всегда притягивать своей красотой людей!

Беседа: «В царстве вечных льдов»

Воспитатель предлагает отгадать загадку:

«На столе передо мной
Закрутился шар земной
Арктика, экватор, полюс,
Уместил всю землю ...
(Глобус)

В.- Правильно, ребята, узнаем, что на глобусе изображено белым цветом?

А подсказка спрятана в стихотворении:

Океан покрылся льдом,
Волны не бушуют в нем.

Он от края и до края,
Как пустыня ледяная -
Царство холода и тьмы,
Царство матушки-зимы.

В.- О каком океане говорится в стихотворении, где он находится?

В.- Как вы думаете, почему он весь окрашен в белый цвет?

(Ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей: потому что Северный полюс - это ледяная пустыня. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома.

В.- Ребята есть ещё один материк, который покрыт льдом, этот материк называется:

Антарктида, Антарктида,
Холодна ты даже с виду.
Ты на глобусе цветном,
Ледяным лежишь пятном.

В.- Ребята, давайте на географической карте найдем Антарктиду. Где находится Антарктида? (Ответы детей)

В.- Правильно, Антарктида расположена противоположно Арктике, находится на Южном полюсе.

В.- А каким цветом она обозначена?

Д.- Антарктида на карте обозначена белым цветом.

В.- А что обозначает белый цвет?

Д.- Снег, лёд

В.- Ребята мы сейчас отправимся в Арктику, по- другому её ещё называют - царство льда и снега. Как вы думаете, почему она получила такое название?

Д.- Вечная мерзлота, сильные морозы, ветра, бывает полярное сияние, люди там постоянно не живут.

В.- Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы. (Дать детям послушать фонограмму северного ветра, вьюги).

В.- В это время солнце долго не показывается над линией горизонта. Длится полярная ночь. Только бледный свет звёзд да луны, а иногда полярного сияния, освещает бескрайние снежные просторы.

В.- Есть в Арктике такое природное явление - северное сияние. Вот как описывает полярное сияние один путешественник: "Небо пылало, как будто неведомая сила колебала огромный занавес. Крупные, чёткие складки украшали его. Волны то красного, то зелёного света, чередуясь, пронеслись по нему с одного края до другого. Отдельные полотнища занавеса ярко вспыхивали и тут же бледнели".

(Дети рассматривают северное сияние на картине.)

В.- На смену длинной ночи приходит полярный день. Круглые сутки светло. Наступает короткое лето. Солнце совсем не скрывается за линией горизонта. Но оно поднимается невысоко, его лучи мало нагревают поверхность, покрытую льдом и снегом. Только у берегов сильными ветрами лёд взламывается и начинает таять. В этих местах холодно в течение всего года: и зимой и летом. И день с ночью не чередуются.

В.-А теперь давайте посмотрим, какие животные и птицы живут в Арктике.

(Воспитатель предлагает картинки с изображением животных и птиц)

В.- Как ни сурова природа Севера, здесь обитают многие животные: тюлени, моржи, белые медведи. Толстый слой подкожного жира у этих животных защищает их от холода, когда они находятся в воде или выползают на лёд.

В.- А чем же питаются моржи и тюлени?

Д.-Рыбой.

В.- А кто еще любит рыбу?

Д.- Птицы.

В.- Правильно, птицы. На острова в летнее время слетается множество птиц: кайры, гагары. Они находят в море богатую пищу: различных рыб, мелких рачков. На скалистых берегах устраивают гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов. На зиму птицы улетают в тёплые края.

В тех местах, где рыбы много, много и птиц. Они селятся по скалистым берегам, образуя птичьи базары.

В.- Но главный житель северных просторов это белый медведь. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Густая белая шерсть медведя и толстый слой жира предохраняют его от сильных морозов.

В.- Чем же питается белый медведь во льдах? Ведь нигде нет ни кустика, ни травинки.(ответы детей)

В.- Медведь - прекрасный пловец, он может плавать даже под водой и охотится за рыбой и тюленями, птицами. Даже моржи могут стать его добычей.

В.- Что будет, если белый медведь встретиться с пингвином? (белый медведь живет в Арктике, а пингвин - в Антарктиде, они не могут встретиться). Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Почему так?». Воспитатель высказывает суждение, ребенок объясняет, почему так происходит.

-Арктика обозначена на карте белым цветом.

-Северный полюс - ледяная пустыня.

Дид./игра «Рассели по континенту» Детям предлагается расположить животных по местам обитания.

Беседа: «Кладовая земли»

В.- Ребята мы уже знаем, что множество неразгаданных тайн хранит наша необъятная прекрасная Земля. А хотите узнать еще одну тайну? Хотите познакомиться, что хранится внутри Земли? Приготовьтесь, сегодня мы отправляемся в путешествие в ее недра. С собой возьмем карту, где будем обозначать места нахождения подземных богатств - полезных ископаемых.

В.- Под землей тоже существует целый мир! Да еще какой! Вот посмотрите! (Воспитатель предлагает иллюстрации с изображением подземных пещер, сталактитов, сталагмитов).

В.- Вам понравились эти чудесные пещеры? А как вы думаете, откуда произошли пещеры? Как они появились? (предположения детей).

В.- По пещерам можно попасть очень глубоко под землю. Эти пещеры сделала вода. Даже не верится, что такая мягкая и ласковая вода может быть такой сильной, могучей. Вода может вымывать и промывать среди скал в горах целые залы пещер.

В.- Ребята, мы с вами знаем, что без воды нет жизни на Земле, а откуда берется вода? (ответы детей). Оказывается, вода берется тоже из-под земли. Глубоко под землей существуют водоносные слои. Из них пробивается на поверхность Земли родники, ручейки. Которые образуют реки, сливаются в моря, соединяются в целые океаны. В разных местностях земли водоносный подземный слой находится на разной глубине. Если мы возьмем лопату и будем долго-долго копать, то примерно через 5-6 метров мы дойдем до воды.

В.- А что еще находится под землей? Точно так же слоями под землей хранятся месторождения нефти и газа, каменного угля, железной руды и др. А кто знает, что такое нефть? Ученые считают, что нефть образовалась из растений и животных, живших много лет назад в теплых водах океанов, покрывавших земную поверхность. Отмирая, животные и растения накапливались на дне. Со временем их укрыли миллионы тонн ила и песка. Под давлением ил и песок превратились в твердые породы. Нефть приносит огромную пользу человечеству. С ее помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, самолеты, корабли. Территория нашего края богата месторождениями газа. Для чего нам нужен газ? (На карте прикрепляются картинки, где используют газ) На западе мало электричества, поэтому там широко его используют в быту, у них вместо электропечей – газовые печи (Печи, которые работают на газе)

В.- Ребята, еще в кладовой Земли хранится каменный уголь. Зачем человеку нужен уголь? (ответы детей).

В.- Правильно, уголь - это основной источник тепла. Используя уголь, человек научился сохранять главное богатство Земли - лес. Хотите узнать, что думают ученые о появлении угля?

(Воспитатель предлагает детям иллюстрации с доисторическими растениями, которые росли на нашей Земле, отмирали, падали, гнили. Оставшаяся масса накапливалась и превращалась в каменный уголь. Воспитатель крепит обозначение каменного угля)

В.- А с мелом вы все знаком, потому что без него не обходиться не один рисунок на асфальте. Как вы думаете, где еще используют мел? (ответы детей)

В.- Мелом белят стены, добавляют в зубной порошок, из мела изготавливают удобрения, лекарства.

В.- Ребята, в энциклопедии есть интересные факты о том, что мел имеет животное происхождение. Да, да это мелкие животные с панцирем из извести, которые живут в морях и океанах. Отмирая, они опускаются на дно, накапливаются, цементируются, и получается твердый белый мел.

В.- Вот мы с вами и узнали о подземных богатствах нашей Земли, и у каждого народа есть свой мир сказочных героев - хранителей этих богатств. У каждого народа есть свой мир сказочных героев - хранителей недр. У жителей Японии - это чудовищный паук, живущий глубоко под землей. В Монголии верят, что в недрах земли хозяйничают дикие свиньи. Индейцы южной Америки считали хозяином подземелий огромного кита.

Но самая красивая хранительница подземного царства живет в русских преданиях - это хозяйка Медной горы. Несмотря на разных хранителей подземных богатств, обозначаются на карте полезные ископаемые одинаково во всех странах. И мы с вами поиграем в игру.

Дид./ игра: «Найди обозначение»

Воспитатель называет полезное ископаемое, дети находят обозначение его на карте.

Беседа: «Поднимаемся в горы»

Ученые нам говорят,
Что много лет тому назад,
В ужасном беспорядке на Земле возникли складки.

Тогда-то родились и горы, и отроги, и утес,
И камень, о который ты разбил сегодня нос

В.- У Земли есть каменная одежда. Там, где эта одежда видна на поверхности, где
очень много камней, мы видим горы.

(Рассматривание фотографий) Воспитатель комментирует рассматривание.

В.- Какая красота. Посмотрите, какие бывают горы? (Большие и маленькие, со
снежными вершинами, с водопадами, покрытые лесами, извергающие огонь и
камни).

В.- Каким цветом на карте изображены горы?

Д.- Коричневым.

В.- Ребята, давайте изобразим с вами горы. Моделирование: кусок ткани,
раскрашенный в желтые, зеленые и коричневые цвета растягивается группой детей.
Это участок Земли.

В.- Можно назвать это место ровным? Это равнина.

Воспитатель предлагает другой группе детей поднять ткань в тех участках, которые
обозначены коричневым цветом (получатся разные по высоте горы). Затем группы
детей меняются местами.

В.- Вот у нас и получились горы. Если громко крикнуть, то отзовется эхо, но сильно
кричать мы не будем, то могут произойти неприятности.

Подвижная игра «Гора»

Стоит гора - Старушка -

До небес макушка.

Ее ветер обдувает,

Ее дождик поливает.

Стоит гора страдает.

И камешки теряет.

И каждый день,

И каждую ночь.

Катятся, катятся,

Камешки прочь.

Дети поднимают руки вверх, тянутся на цыпочках, обмахиваются кистями рук,
встряхивают кистями рук. Прикладывают ладошки к щекам и качают
головой. Воспитатель касается нескольких человек, которые должны изобразить
камешки при чтении следующих строк. Дети-камешки рассыпаются - разбегаются в
стороны любым способом: кувыркаются или катятся «бревнышком». Игра

продолжается до тех пор, пока все «камешки» не раскатятся в стороны. Укатившиеся «камешки» продолжают чтение текста и движения с остальными, но уже на новом месте. В заключение участники игры говорят хором:

Раскатились камешки,
И с той самой поры
Ничего не осталось,
От нашей горы!

В.- В горах бывают пещеры, которые служат жилищами для некоторых животных.

- А вы знаете обитателей гор?

(Рассматривание иллюстраций)

В.- Это снежный барс. Это «средняя» кошка. Как маленькая кошка она мурлычет и обедает, а по- размеру - как большая кошка - леопард. Длина туловища барса такая же, как и длина хвоста. Цвет шерсти - грязно - дымчатый с черными пятнами. У барса хорошее зрение, слух, обоняние. Барсы обожают играть, любят валяться в снегу, съезжать на спине с горки. После игры греются на солнышке. Обычно ирбисы проводят время в снежных горах, а живет там, где почти нет растительности, в пещерах, где выводят детенышей. Охотятся по вечерам от мышей до горных козлов. Людей не трогают, очень доверчивые, не сразу убегают. А вот на них охотятся из-за красивой шкуры. Барсов мало и охота на них запрещена. Они внесены в Красную книгу.

В.- Вам понравились эти кошки?

Рассматривание картины с изображением беркута. Беркут живет во многих местах, но его очень мало. Гнезда, которые он строит на деревьях и скалах служат ему много лет. Он прекрасный охотник. Его основная добыча - сурки, зайцы и другие крупные грызуны, а также птицы. Прекрасные охотничьи навыки беркута давно люди научились использовать в нашей стране.

В.- Если подняться выше в горы можно встретить еще одного обитателя гор, послушайте загадку:

На скале он строит дом,
Разве жить не страшно в нем?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится,
Со скалы крутой скатится -
Два могучих крыла,
У хозяина.... (орла)

В.- Ребята, сегодня мы много говорили с вами о горах и их обитателях. Я хочу с вами поиграть в игру: «Подбери признак».

Ещё хочу обратить ваше внимание на то, что горы не прощают человеку невнимательность и неосторожность. Вы можете мне сказать, как нужно вести себя в горах? (Не шуметь, а то может быть обвал и засыплет камнями; внимательно смотреть, нет ли обрыва и можно ли пройти по тропинке; если разожгли костер, то его нужно потушить; не мусорить).

Игра: «Интеллектуальный марафон»

В.- Сегодня я предлагаю поучаствовать в игре «Интеллектуальный марафон, и показать свои знания.

Наш девиз:

Любим мы веселье, смех,

Много игр знаем,

А играя, обо всем

Знания получаем!

В.- Ребята! Я предлагаю провести разминку и отправится в мир природы.

- Как вы думаете, что такое мир природы?

Д.- Это животные, рыбы, птицы, насекомые, растения.

В.- Этот мир такой разнообразный и неповторимый. А сейчас мы с вами поиграем.

Для этого надо встать в круг. Игра называется «Живая и неживая природа». Дети встают в круг и по очереди передают мяч друг другу, называя при этом предметы живой (птицы, растения, рыбы и т.д.) и неживой (небо, земля, камни и т.д.) природы.

В.- У каждого человека есть свой дом, у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом (выкладываю на доске символы).

Ребята, а как можно назвать наш общий дом? (земля). Вывешиваю карту Земли.

Первое наше задание связано с нашим общим домом «Землей»

Воспитатель задаёт вопросы:

- Есть ли на нашей планете суша?

Д.- Да, есть.

- Каким цветом она обозначена на глобусе?

Д.- Коричневым, светло - коричневым, жёлтым, зелёным.

В.- Много ли на нашей планете воды?

Д.- Много, больше, чем суши.

В.- Каким цветом она обозначена на глобусе?

Д.- Синим, голубым, белым.

В.- Наша планета самая красивая из всех планет. И следующее наше задание будет связано с космическим пространством, которое окружает нашу планету.

Дид./ игра «Рассели планеты»

В.- Назовите планеты, которые вы поместили на свои орбиты?

Д.- Венера, Марс, Юпитер, Меркурий и т.д.

В.- Но почему нет жизни на этих планетах?

Д.- Потому что нет воздуха и воды.

В.- Природа имеет большое значение в жизни каждого человека, ведь кроме красоты и прекрасного настроения она даёт человеку то, без чего жить невозможно. А что именно вами подсказут загадки:

«Ну - ка, кто из вас ответит?

Не огонь, а больно жжёт,

Не пекарь, а печёт?» (солнце)

В.- Может ли человек прожить без солнечного света и тепла? (нет)

В.-Почему? (ответы детей)

В.- Послушайте следующую загадку:

«Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он - невидимый, и всё же,

Без него прожить не можем» (воздух)

В.- А без воздуха можем мы прожить? (нет)

В.- Почему? (воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут).

В.- Почему на картинке ничего не изображено? (потому что воздух – невидимый).

В.-Воздушная оболочка Земли - как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.

В.- Следующая загадка:

«Меня пьют, меня льют, всем я нужна, кто такая я ...?» (вода)

В.- Правильно. Вода для всех сегодня такая обычная и привычная.

В.- Сможем мы прожить без воды? (нет)

В.- Почему? (ответы детей)

В.- Без воды невозможно существование всего живого:

«Повсюду, где бежит вода,

Цветёт земля, цветёт страна...»

В.- Вот что даёт природа всему живому для жизни: это воздух, солнце, вода. Раз ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух, я предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Карусель» с ленточками. Под музыку дети, взявшись за ленточки, вращают карусель. Карусель останавливается на станциях «Дикие животные», «Грибы и растения», «Обитатели гор», «Обитатели рек» и др., где дети называют, что относиться к каждой группе.

В.- Молодцы! Отдохнули, теперь можем заниматься дальше. Следующее наше задание называется: «Друзья природы».

В.- Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев и т.д.?

Д.- Конечно, нет. Человек живёт в природе, от природы зависит его жизнь.

В.- А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы.

Д.- Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т.д.

В.- А всегда ли человек помогает природе?

В.- Может ли он губить природу? Как?

Д.-Загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных, птиц, рыбу, загрязняет воздух и т.д.

В.- Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек, не учитывая законы природы, наносил огромный вред животному и растительному миру.

В. - Но человек умеет исправлять свои ошибки, и в нашей стране создали

заповедники.

В.- Что такое заповедник?

Д.- Это место, где травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, птицы, рыбы охраняются государством. Место, где природа имеет право жить по своим законам. Это островки спасения природы от человека. Это наше богатство, которым каждый может гордиться.

В.- Что запрещается делать в заповеднике?

Д.- Рвать цветы, ягоды, ловить рыбу, охотиться на животных.

В. - А что разрешается делать?

Д.- Дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством заповедных мест, ходить по тропинкам.

В. - Человек на Земле умный и сильный, и все свои знания и умения должен направить на охрану и защиту природы на планете Земля.

«Смотрю на глобус - шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой,

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек»

В тебя мы верим - не солги,

Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус - шар земной,

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Сберегу!

Я сберегу Вас, сберегу!»

В.- Чтобы сберечь нашу планету Земля, надо быть умным и добрым. Следующее наше задание называется: «Правила на всю жизнь»

В.- Сейчас я вам раздам карточки, и мы вспомним правила поведения в природе.

- Как надо правильно себя вести во время отдыха на речке, в лесу, на лугу (дети выходят с карточками и рассказывают по ним правила).

В.- Какие будут ваши действия или как вы поступите, если увидите, что ваши друзья, соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки (ответы детей).

В.- Наш марафон пришел к финалу.

Мы потрудились все на славу.

Пора итоги подводить

Команду нашу наградить.

-Вы сегодня хорошо потрудились, и я хочу вас наградить медалью «Юные друзья планеты Земля»