

Пояснительная записка

Рабочая программа по Географии Оренбургской области для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Матвеевская ООШ»;
- Программно – методических материалов курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, рекомендованных экспертным советом Главного управления образования Администрации Оренбургской области программы по географии Оренбургской области под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, В.П. Петрищева, Г.И. Кургаевой, И.В. Ложкина;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Матвеевская ООШ» на текущий учебный год
- Учебный план МБОУ «Матвеевская ООШ» на текущий учебный год

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии Оренбургской области в 8 классах отводится 34 часа, в неделю – 1 час.

Учебно-методический комплект

Основная литература:

География Оренбургской области: Учебник для 8-9-х классов Общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев и др. – 2-е изд. Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, М.: Изд-во МГУ, 2003.

Дополнительная литература:

1. Программно – методических материалы для учителей по географии Оренбургской области/Ахметов Р.Ш., Герасименко Т.И., Кургаева Г.И., Петрищев В.П., Семенов Е.А. – М.: Изд-во МГУ, 2004
2. Г. А. Рускин. Физическая география Оренбургской области. — Переиздание — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999. — 64 с.
3. А. А. Чибилёв «Природа Оренбургской области. (Часть I. Физико-географический и историко-географический очерк)» Оренбургский филиал Русского географического общества. Оренбург, 1995.
4. А. Чибилёв «Природное наследие Оренбургской области» Оренбургское книжное издательство, 1996 г. 384 с.
5. «Красная книга Оренбургской области» Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особенности географического положения Оренбургской области

Выпускник научится:

- оценивать воздействие географического положения области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения области, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа Оренбургской области

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Оренбургской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население Оренбургской области

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения области;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения области по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения области;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной

структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство Оренбургской области

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории области;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.

1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2. Географическое положение (3 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.
2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

Работа с картой

1. На контурную карту нанести границы области, подписать пограничные территории.
3. Обозначить крайние точки области

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (27 ЧАСОВ)

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
2. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.
3. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.
2. Нанести месторождения полезных ископаемых

2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа)

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеозаказов для отдельных пунктов области.
2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой.

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
2. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
4. Описание реки по плану.
5. Описание озера по плану.

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
Анализ карт атласа.

4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»
2. Создание проекта рекультивации земель.
3. Сравнительная характеристика типов почв области.
4. Оценка земельных ресурсов области.

5. Растительность и животный мир области (4 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитания области (видовой состав, условия жизни, приспособленность к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области.

Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

Оренбургский степной заповедник.

7. Человек и природа (2 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь.

Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

Экологические проблемы района своего места жительства.

Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные
1	<i>РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.</i>	7	2	
	<i>1. История географических исследований и освоения территории области</i>	4		
	<i>2. Географическое положение и административно – территориальное устройство</i>	3	2	
2	<i>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.</i>	27	13	
	<i>1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые</i>	6	3	
	<i>2. Климат и агроклиматические ресурсы</i>	4	3	
	<i>3. Внутренние воды области. Водные ресурсы</i>	4	5	
	<i>4. Почвы. Почвенные ресурсы</i>	2	2	
	<i>5. Растительность и Животный мир области</i>	4		
	<i>6. Физико – географическое районирование</i>	5		
	<i>7. Человек и природа</i>	1		
	<i>Годовая контрольная работа</i>	1		1
	Итого:	34	15	1

**Тематическое планирование по предмету « География Оренбургской области» 8 класс
34 часа (1 час в неделю).**

№ урока	Раздел, тема урока.	дата	
		по плану	факт
РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.			
<u>1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа)</u>			
1	Первые знания о территории Оренбургской области.		
2	Народы населяющие территорию области в древности?		
3	Освоение территории области в XVIII – XX вв.		
4	Семинар. Исследователи Оренбургского края.		
<u>2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)</u>			
5	Образование Оренбургской губернии.		
6-7	Географическое положение. Территория и границы. Практические работы 1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени. 2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.		
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.			
<u>1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)</u>			
8	Тектоническое строение основных форм рельефа. Практическая работа 3. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.		
9	Формирование платформенной части области.		
10	Развитие Уральских гор. Практическая работа 4. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.		
11	Равнины и горы.		
12	Процессы формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф		
13	Практическая работа 5. . Описание рельефа области по физической (топографической) карте.		
<u>2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа)</u>			

14	Особенности климата области. Практическая работа 6. Построение и анализ графика годового хода основных метеозаэментов для отдельных пунктов области.		
15	Распределение основных элементов климата. Практическая работа 7. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.		
16	Времена года, фенологический календарь.		
17	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Практическая работа 8. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.		
<u>3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа)</u>			
18	Внутренние воды области. Практические работы. 9. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон). 10. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток). 11. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.		
19	Реки. Практическая работа 12. Описание реки по плану.		
20	Озера, водохранилища и подземные воды. Практическая работа 13. Описание озера по плану.		
21	Водные ресурсы охрана вод.		
<u>4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа)</u>			
22	Почвы. Условия образования почв. Практические работы. 14. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»		
23	Чернозем – «царь почв». Охрана почв. Практические работы. 15. Сравнительная характеристика типов почв области.		
<u>5. Растительность и Животный мир области (4 часа)</u>			
24	Растения населяющие территорию области.		
25	Полезные растения Оренбургской области.		
26	Особенности животного мира.		
27	Конференция: Растения и животные на страницах «Красной книги».		
<u>6. Физико – географическое районирование (5 часов)</u>			
28	Особенности ландшафтов края. Сыртовые ландшафты Русской равнины.		

29	Горы и равнины складчатого Урала.		
30	Ландшафты Тургайской равнины.		
31	Типы местности области.		
<u>7. Человек и природа (1 час)</u>			
32-33	<p>Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Экскурсии. Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея. Экологические проблемы района своего места жительства. Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).</p>		
34	<u>Годовая контрольная работа (1 час)</u>		

Критерии оценивания

Оценка теоретических знаний

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте печатным шрифтом по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами, красками и маркерами запрещено.

