****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 9 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 10 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 12 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 12 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 13 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями» | 13 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 14 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 14 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 14 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 15 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 15 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 15 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 16 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 18 |
| Приложения  | 19 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Живи для улыбки ребёнка!»***

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «*Старт*» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».

* + Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
	+ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь«Патриот» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Матвеевская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ «Матвеевская ООШ», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихсяв каникулярное время тематической направленности.

Программа по своей направленностиявляется комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Этот год объявлен Годом педагога и наставника. Об этом говорится в Указе, который подписал Президент страны Владимир Путин.

В план-сетку мероприятийсмены летнего лагеря включены тематические мероприятия: гостиная педагогических династий «Ими гордится Россия!», «конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»; выставка рисунков «Букет любимому учителю»и др.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Старт» строится на следующих принципах:

*- принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

*- принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*- принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*- принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*- принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*- принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:*

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 6 направлениям:

- Организационное

- Духовно – нравственное

- Патриотическое

- Экологическое

- Трудовое

- Спортивно-оздоровительное

Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка; 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Старт», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность.Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– анализ дня, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

 **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Воспитатель организуетгрупповуюииндивидуальнуюработу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.Временныйдетскийколлективилиотряд–этогруппадетей,объединенныхвцеляхорганизацииихжизнедеятельностивусловияхдетского лагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотрядной работы необходимо учитывать особенности временного детскогоколлектива:

* Коллективфункционируетвтечениекороткогопромежутка времени.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены всовместнуюдеятельность.
* Завершенностьразвития:полныйцикл:отформированиядозавершенияфункционирования.

Отряднаяработастроитсясучетомзакономерностиразвитиявременногодетскогоколлектива(ростамежличностныхотношений)илогикиразвития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления имвозможностиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решениипроблем,конфликтныхситуаций;
* организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихдетейсразнымипотребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать иукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;вовлечениекаждогоребенкавотрядныеделаи общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,исполнителей,корреспондентовиредакторов,ведущих,декораторовит.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)черезигры,тренингинасплочениеикомандообразование,огонекзнакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможетзнание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;
* предъявлениеединыхпедагогическихтребований(ЕПТ)повыполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеиповедению,санитарно-гигиеническихтребований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которымони будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,эмблемы,песни,которыеподчеркнутпринадлежностьименнокэтомуконкретномуколлективу;
* диагностикуинтересов,склонностей,ценностныхориентаций,выявлениелидеров,аутсайдеровчерезнаблюдение,игры,анкеты;
* аналитическуюработусдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия,анализсмены,результатов;
* поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления; сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утреннийинформационныйсборотрядаи др.;
* **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг. периода,огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическаяформаобщениядетейивзрослых,представляющаясобойколлективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акцийискладывающихсявотрядевзаимоотношений.Огонек–этокамерноеобщение,сугубоотрядная форма работы;
* **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формывоспитательнойработы,каксоциальнаядеятельностьдетскойгруппы,направленнаянасозданиеновогопродукта(творческогопродукта)разработаныиназванытакИ.П.Ивановым.Основуданнойметодикисоставляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участиекаждогочленаколлективавовсехэтапахорганизациидеятельностиотпланированиядоанализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная навзаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют какстаршиепомощникиинаставникидетей.КТДмогутбытьотряднымииобщелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:трудовые,познавательные,художественные,экологические,досуговые,спортивные.Каждыйвидколлективноготворческогоделаобогащаетличностьопределеннымвидомобщественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыдетскогосамоуправлениянаправленанаформированиедетско-взрослойобщности,основаннойнапартнерстведетейивзрослыхпоорганизациисовместнойдеятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена наразвитиекоммуникативнойкультурыдетей,инициативностииответственности,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкутворческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационныйпериод.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере можетскладыватьсяиздеятельностивременныхипостоянныхорганов.Квременныморганамсамоуправленияотносятся:деятельностьдежурногоотряда,работатворческихиинициативныхгрупп,работасоветовдела.Постояннодействующиеорганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшиморганомсамоуправленияявляетсясбор(совет)лагеря,входекоторогорешаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,проходятвыборыоргановсамоуправления,оцениваетсяихработа.

**Науровнеотряда:**черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействиисадминистрациейдетскоголагеря.

Приформированииструктурыотрядногосамоуправленияэффективным может оказаться применение метода чередования творческихпоручений(ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы, тематическихсмен;

- деятельность кружковых объединений, в рамках художественного-эстетического направления изо-студия «Радужка».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды осуществляется:**

- через украшение отрядного места.

- через украшение коридоров.

- через украшения мест проведения дискотек, лагерных мероприятий.

- через создание отрядных уголков, отрядных плакатов, художественных галерей.

 - через создания и оформления различных зон, приспособленных для досуговой, развлекательной и иных видов деятельности.

- через оформления информационного стенда – на котором, в рамках тематики смены, размещаются все необходимые информационные и прочие материалы.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

В течение смены работа с педагогическим составом ведётся в разных направлениях:

* Проводятся ежедневные совещания, на которых обсуждаются результаты прошедшего (в основном проводится анализ проведённых общелагерных мероприятий) дня и утверждается план на следующий день.
* Каждый воспитатель ведёт дневник, в котором проводит краткий анализ внутриотрядной работы, психологического климата в отряде и своего физического и эмоционального состояния.
* В конце смены проводится педагогический совет, по итогам которого отмечают насколько был выполнен намеченный план работы, а также выделяются лучшие сотрудники смены.

- На торжественной линейке закрытия смены лучшие сотрудники награждаются почётными грамотами от организации

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организациядлядетейэкскурсий,походовиреализацияихвоспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор,получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различныхситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:

Профориентационныеэкскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей «Вехи Памяти», зал трудовой славы «Трудом красив и славен человек», краеведческий музей г. Сорочинска и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия длявоспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыковсамообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Модуль «Профориентация» подразумевает проведение на территории лагеря мероприятий, дискуссий и встреч, направленных на освещение тех или иных аспектах множества профессий.

Активное сотрудничество лагеря «Патриот» с различными организациями позволяет принимать участие в событиях, направленных на реализацию данного модуля с привлечением максимального числа обучающихся в лагере.

Такими событиями являются:

- встречи с представителями рабочих профессий (ИП «В.Н.Туров»).

- встреча с медицинским работником в рамках тематических дней.

**2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цельдетскогомедиапространства(созданиеираспространениетекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультуры,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализациидетей.Воспитательныйпотенциалдетскогомедиапространствареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

* детскийредакционныйсоветиконсультирующихихвзрослых,целью которого является освещение (через детскую газету)наиболееинтересных моментовжизнидетскоголагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкимероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождение;
* детскаякиностудия,врамкахкоторойсоздаютсяролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,документальных,анимационных,сакцентомнаэтическое,эстетическое,патриотическоепросвещение аудитории;
* участиедетейвмуниципальных конкурсахдетских медиа.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимостиочныхвоспитательных мероприятийдлядетей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализациивоспитательнойдеятельностисприменениемдистанционныхтехнологий,электронныхинформационныхресурсов,цифровогоконтентаитехнологическихсредств.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

* телемосты,онлайн-встречи,видеоконференцииит.п.;
* формированиекультурыинформационнойбезопасности,информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма;
* онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахдетскоголагерявсоциальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах всоциальных сетяхина официальном сайтедетскоголагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль «Социальное партнерство» - это целая система взаимосвязей лагеря с различными организациями, что позволяет проводить смены в лагере более ярко и полезно, и в «Патриоте», существующем уже 10 лет, такими социальными партнерами являются:

- СДК с.Матвеевка.

- МБДО "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

-Матвеевская сельская библиотека.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Лагерь дневного пребывания «Патриот» находится по адресу с.Матвеевка, ул. Школьная д.70.

Для учащихся действуют игровая комната, библиотека, спортивный зал.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В нем отдыхают учащиеся младшихклассов, в возрасте от 7 до 12 лет.

**Материально-техническое обеспечение:**

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

**Принцип самореализации предусматривает:**

* осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
* добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
* обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
* создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

**Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:**

* обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
* наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
* предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
* взаимоуважение всех участников работы лагеря.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:**

* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
* защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип единства тематического содержания:**

* целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);
* свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
* личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);
* экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Информационное обеспечение программы связано с заполнением социальных сетей Центра (который дети ежедневно наполняют информацией и своими мыслями) и сайта школы.

Финансовое обеспечение программы основано на средствах городского бюджета. Средства городского бюджета расходуются на организацию питания детей.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Патриот».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Старт» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Патриот»**

**на 2024 год**

2024 год Указом Президента РФ объявлен «Годом семьи».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Вторая смена.** |
| 1. | Открытие смены. | 24 июня |  | + | + |
| 2. | День молодежи. | 29 июня. | + | + | + |
| 3. | День РДДМ. | 5 июля. | + | + | + |
| 4. | День любви, семьи и верности. | 8 июля | + | + | + |
| 5. | Ключевое мероприятие смены фестиваль «Моя семья».  | 8 июля. |  | + | + |
| 6. | Закрытие смены.  | 11 июля.  |  | + | + |
|  |